



### Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

#### Calificación C

	Total	Percent
<b>Escuelas Clasificadas en el Distrito</b>	4	100.0
<b>Escuelas en Estado de Prioridad</b>	0	0.0
<b>Escuelas en Estado de Enfoque</b>	0	0.0
<b>Escuelas en el Enfoque Estratégico</b>	2	50.0
<b>Escuelas en Estado de Recompensa</b>	0	0.0

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

### ¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

### ¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas charter regulares y autorizadas localmente, y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

### ¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
- Resúmenes de las Calificaciones Escolares
- Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
- Situación de los No Graduados
- Logro
- Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
- Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos Presupuestados
- Credenciales del Maestro
- Logros Post Secundarios (Ir a Colegio, Acumulación de Crédito)
- Encuesta de Padres sobre la Calidad de la Educación

### Definiciones y Abreviaturas

**LEA** La Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas charter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

### Subgrupos

- Asian:** Asiático-Asiático o isleño del Pacífico
- Afr Am:** Africano Americano
- Amer Indian:** Indio Americano
- Cauc:** Caucásico
- ELL:** Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED:** Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD:** Estudiantes con Decapacidades-no incluye los estudiantes talentosos y dotados
- Q1:** Q1-Los estudiantes de desempeño más bajo se encuentran el cuarto inferior (25%) del desempeño anterior en su escuela.
- Q3:** Q3-Los estudiantes de desempeño más alto se encuentran en las tres primeras cuartas partes (75%) del desempeño anterior de su escuela.

### Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

### Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

### Demografía Estudiantil

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	510	100.0	335,694	100.0
Femenino	252	49.4	164,149	48.9
Masculino	258	50.6	171,545	51.1
Caucásico	68	13.3	82,116	24.5
Africano Americano	4	0.8	7,302	2.2
Hispano	434	85.1	205,853	61.3
Asiático	3	0.6	4,345	1.3
Indio Americano	1	0.2	35,543	10.6
Isleño del Pacífico	0	0.0	535	0.2
Multirracial	0	0.0	12	0.0
ED	399	78.2	240,438	71.6
SWD	88	17.3	49,729	14.8
ELL	16	3.1	48,275	14.4
Inmigrante	0	0.0	329	0.1
Recién Llegados	2	0.4	14,844	4.4

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

## Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Estatus se refiere a las escuelas que están en alguna forma de mejora que requiere un mayor monitoreo y mejoramiento educativa. Las categorías de mejora son

\*\*\* Estado de Prioridad (5% de las escuelas que tienen el desempeño más bajo)

\*\* Estado de Enfoque (10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

\* Estado Estratégico (un 10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

^ Estado de Recompensa (el 5% más alto de escuelas en el estado)

El estatus de una escuela se anota al lado de su calificación general y, si está en blanco, significa que la escuela no está en ningún estatus. Sólo las escuelas que reciben fondos del Título I son elegibles y en 2016 representaron 654 escuelas.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Central Elementary	D	Dugan Tarango Middle	F
Lordsburg High	C	R V Traylor Elementary	B

## Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Las evaluaciones fueron desarrolladas para medir los estándares de nivel de grado que los educadores de Nuevo México y el público determinaron ser importantes. Los resultados incluyen a todos los estudiantes matriculados dentro de la LEA o la escuela, independientemente de un año académico completo. Los estudiantes son evaluados en lectura y matemáticas en grados 3-11 y ciencia en grados 4, 7, y 11. Tome en cuenta que las calificaciones no incluyen la evaluación de los grados K, 1 y 2.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
3	Estado Actual	25	75	30	70		
3	Estado Anterior	26	74	26	74		
3	LEA Actual	42	58	61	39		
3	LEA Anterior	40	60	43	57		
4	Estado Actual	25	75	23	77	43	57
4	Estado Anterior	24	76	19	81	43	57
4	LEA Actual	46	55	36	64	70	30
4	LEA Anterior	21	79	8	92	38	63
5	Estado Actual	25	75	26	75		
5	Estado Anterior	24	76	21	79		
5	LEA Actual	19	81	19	81		
5	LEA Anterior	12	88	31	69		
6	Estado Actual	24	76	20	80		
6	Estado Anterior	22	78	19	81		
6	LEA Actual	13	87	37	63		
6	LEA Anterior	42	58	32	68		
7	Estado Actual	23	77	18	82	45	55
7	Estado Anterior	21	79	15	85	40	60
7	LEA Actual	19	81	3	97	27	73
7	LEA Anterior	25	75	6	94	27	73
8	Estado Actual	26	74	20	81		
8	Estado Anterior	23	77	17	83		
8	LEA Actual	14	86	6	94		
8	LEA Anterior	21	79	6	94		
9	Estado Actual	27	73	18	82		
9	Estado Anterior	27	73	16	84		
9	LEA Actual	32	68	16	84		
9	LEA Anterior	25	75	15	85		
10	Estado Actual	32	68	14	87		
10	Estado Anterior	31	69	12	88		
10	LEA Actual	50	50	18	82		
10	LEA Anterior	7	93	3	97		
11	Estado Actual	45	55	10	90	39	61
11	Estado Anterior	44	56	10	90	36	64
11	LEA Actual	34	66	<2	>98	26	74
11	LEA Anterior	27	73	4	96	21	79

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

## Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	Estado Actual	28	72	20	80	43	57
Todos los Estudiantes	LEA Actual	29	71	22	78	40	60
Femenino	LEA Actual	37	63	23	77	41	59
Femenino	Estado Actual	34	66	20	80	41	59
Masculino	LEA Actual	22	78	21	79	39	61
Masculino	Estado Actual	22	78	20	80	44	56
Caucásico	Estado Actual	43	57	33	67	64	36
Caucásico	LEA Actual	38	63	33	68	58	42
Africano Americano	Estado Actual	24	76	15	85	38	62
Hispano	Estado Actual	23	77	16	84	37	63
Hispano	LEA Actual	27	73	20	80	37	63
Asiático	Estado Actual	55	45	48	52	65	35
Indio Americano	Estado Actual	17	83	11	89	22	78
ED	Estado Actual	21	79	15	85	34	66
ED	LEA Actual	26	74	18	82	33	67
SWD	LEA Actual	16	84	13	87	18	82
SWD	Estado Actual	7	93	7	93	16	84
ELL	Estado Actual	8	92	7	93	11	89
ELL	LEA Actual	<2	>98	<2	>98		

## Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Central Elementary		17	83	26	74	.	.
Dugan Tarango Middle		17	83	5	95	27	73
Lordsburg High		38	62	10	90	26	74
R V T aylor Elementary		44	56	48	52	70	30

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Las escuelas sin pruebas en los grados 3 a 11 no tendrán datos. Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Gastos Presupuestados

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

	Cantidad	Porcentaje
	\$	%
Administración escolar	\$866,868	9.1
Administración General	\$213,886	2.2
Desembolso de Capital	\$1,642,634	17.3
Instrucción	\$3,670,077	38.6
Operaciones y Mantenimiento	\$765,250	8.0
Otros servicios de apoyo	\$2,453	0.0
Servicios Centrales	\$249,400	2.6
Servicios Comunitarios	\$0	0.0
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$600,963	6.3
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$72,060	0.8
Servicios de Comida	\$354,878	3.7
Servicios de Deuda	\$716,114	7.5
Transporte del Estudiante	\$353,237	3.7

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del

### Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del consejo escolar deben acumular cinco puntos durante el año asistiendo a una capacitación específica. Estas cifras no reflejan la capacitación adicional que los miembros del consejo han recibido.

Miembro de Consejo Escolar	Cantidad de puntos
Alfred Morelos Jr	19
Ali Salinas	15
Manuel Saucedo	25
Ruben Gomez	10
Tina Hayes	6

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México

## Graduación - Cohorte de 4 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúan a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	68.6	73.6	61.0	67.2	78.9	62.9	63.5	59.3	64.0
LEA Actual	60.7			62			44.7		73.1
Lordsburg High	60.7			62			44.7		73.1

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

## Graduación - Cohorte de 5 Años de 2014

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2014, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	70.5	76.4	65.8	69.0	86.1	62.9	64.6	59.5	66.3
LEA Actual	69.4			67.2			55.7		
Lordsburg High	69.4			67.2			55.7		

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

## Graduación - Cohorte de 6 Años de 2013

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2013, y se gradúan a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71.8	78.7	69.5	69.5	87.4	65.7	66.6	62.3	67.2
LEA Actual	78.3			78.6			72.9		
Lordsburg High	78.3			78.6			72.9		

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

## Graduación Cohorte de 4 años de 2015, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2015, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: [http://ped.state.nm.us/ped/Graduation\\_guides.html](http://ped.state.nm.us/ped/Graduation_guides.html).

	Certificado Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida %	Estado Desconocido Dejó el curso o se desconoce su paradero %	Abandonar el curso Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional %	Matriculado/a Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año %
Estado Actual	<2	29	6	3
LEA Actual				
Lordsburg High				

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

## Ir al Colegio y Acumulación de Crédito

Estas cifras representan a los estudiantes que se graduaron en 2014 (Ir al Colegio) y 2012 (Créditos Ganados) y fueron rastreados para la educación post secundaria tanto dentro como fuera del estado.

**Elegibles** Estudiantes Elegibles que obtienen un diploma regular de preparatoria.

**Matriculados** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

**Créditos Obtenidos** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

	Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hisp N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
LEA Actual	Elegibles	28		23			15		

		Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hisp N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
LEA Actual	Estudiantes matriculados en el estado	22			19			11		
LEA Actual	Estudiantes matriculados fuera del estado									
LEA Actual	Créditos Obtenidos	19			19			11		
Lordsburg High	Elegibles	28			23			15		
Lordsburg High	Estudiantes matriculados en el estado	22			19			11		
Lordsburg High	Estudiantes matriculados fuera del estado									
Lordsburg High	Créditos Obtenidos	19			19			11		

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Centro Nacional de Información Estudiantil

Credenciales del Maestro			
		Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales		.3	.0
Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	NA	NA
	Escuelas de Pobreza baja	NA	NA

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

Calificaciones Profesionales	Número de Maestros	El Grado Académico más Alto*		Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados %
		Licenciatura %	Estudios de Posgrado %	
Central Elementary	9	66.7	33.3	0.0
Dugan Tarango Middle	8	62.5	37.5	0.0
Lordsburg High	9	77.8	22.2	0.0
R V Traylor Elementary	18	61.1	38.9	0.0

\* No incluye Menos de Licenciatura  
En blanco = sin datos disponibles o no aplicables Fuente: La presentación de datos del día 120

### Encuesta de Padres Sobre la Calidad de la Educación

- Q1 Mi hijo/a está seguro en la escuela.  
 Q2 El edificio de la escuela de mi hijo/a está en buenas condiciones y tiene suficiente espacio para apoyar una educación de calidad.  
 Q3 La escuela de mi hijo/a tiene altas expectativas de rendimiento académico.  
 Q4 El personal de la escuela de mi hijo/a me anima a participar en la educación de mi hijo/a.  
 Q5 La escuela ofrece un acceso adecuado a las computadoras y tecnologías actualizadas.  
 Q6 El personal de la escuela mantiene disciplina constante la cual contribuye al aprendizaje.  
 Q7 Mi hijo/a tiene una selección adecuada de actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.  
 Q8 El maestro de mi hijo/a provee información suficiente y apropiada sobre el progreso académico de mi hijo/a.  
 Q9 El personal de la escuela emplea varios métodos instructivos y estrategias para satisfacer las necesidades de mi hijo/a.  
 Q10 Mi hijo/a asume la responsabilidad de su aprendizaje.

	Recuento de la Encuesta	De Acuerdo y Muy de Acuerdo (Porcentaje de Encuestados)									
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
LEA Actual	264	96	89	92	92	93	88	70	95	91	91
Central Elementary	20	90	95	95	90	100	85	60	100	90	90
Dugan Tarango Middle	15	93	93	93	86	100	86	80	93	93	93
Lordsburg High	103	98	77	90	90	96	92	82	93	87	91
R V Traylor Elementary	126	96	97	94	95	89	87	61	96	94	92

Fuente: encuesta anónima de PED recolectada de padres anualmente

### Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

Participación Estatal 2015			
	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
Grado 4 ELL	91	95	95
Grado 4 SWD*	93	88	93
Grado 8 ELL	92	95	96
Grado 8 SWD*	89	90	92

\* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado 4	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	4	19	31	46	3	24	47	27	#	24	40	37
Nación	8	27	33	32	7	32	42	19	1	36	39	25

  

Grado 8	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	1	19	45	35	3	17	41	39	1	20	35	45
Nación	3	29	42	25	8	24	38	30	2	31	34	33

# Redondeado a cero