



Boleta de Calificaciones de Distrito 2015-2016

Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

Calificación C

	Total	Percent
Escuelas Clasificadas en el Distrito	18	100.0
Escuelas en Estado de Prioridad	1	5.6
Escuelas en Estado de Enfoque	3	16.7
Escuelas en el Enfoque Estratégico	0	0.0
Escuelas en Estado de Recompensa	0	0.0

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas charter regulares y autorizadas localmente, y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
- Resúmenes de las Calificaciones Escolares
- Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
- Situación de los No Graduados
- Logro
- Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
- Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos Presupuestados
- Credenciales del Maestro
- Logros Post Secundarios (Ir a Colegio, Acumulación de Crédito)
- Encuesta de Padres sobre la Calidad de la Educación

Definiciones y Abreviaturas

LEA La Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas charter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

Subgrupos

- Asian:** Asiático-Asiático o isleño del Pacífico
- Afr Am:** Africano Americano
- Amer Indian:** Indio Americano
- Cauc:** Caucásico
- ELL:** Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED:** Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD:** Estudiantes con Decapacidades-no incluye los estudiantes talentosos y dotados
- Q1:** Q1-Los estudiantes de desempeño más bajo se encuentran el cuarto inferior (25%) del desempeño anterior en su escuela.
- Q3:** Q3-Los estudiantes de desempeño más alto se encuentran en las tres primeras cuartas partes (75%) del desempeño anterior de su escuela.

Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

Demografía Estudiantil

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	9,826	100.0	335,694	100.0
Femenino	4,841	49.3	164,149	48.9
Masculino	4,985	50.7	171,545	51.1
Caucásico	2,544	25.9	82,116	24.5
Africano Americano	461	4.7	7,302	2.2
Hispano	6,752	68.7	205,853	61.3
Asiático	37	0.4	4,345	1.3
Indio Americano	26	0.3	35,543	10.6
Isleño del Pacífico	6	0.1	535	0.2
Multirracial	0	0.0	12	0.0
ED	6,140	62.5	240,438	71.6
SWD	1,190	12.1	49,729	14.8
ELL	1,826	18.6	48,275	14.4
Inmigrante	0	0.0	329	0.1
Reción Llegados	740	7.5	14,844	4.4

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Estatus se refiere a las escuelas que están en alguna forma de mejora que requiere un mayor monitoreo y mejoramiento educativa. Las categorías de mejora son

*** Estado de Prioridad (5% de las escuelas que tienen el desempeño más bajo)

** Estado de Enfoque (10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

* Estado Estratégico (un 10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

^ Estado de Recompensa (el 5% más alto de escuelas en el estado)

El estatus de una escuela se anota al lado de su calificación general y, si está en blanco, significa que la escuela no está en ningún estatus. Sólo las escuelas que reciben fondos del Título I son elegibles y en 2016 representaron 654 escuelas.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Booker T Washington Elementary	A	Broadmoor Elementary	A
College Lane Elementary	B	Coronado Elementary	A
Edison Elementary	B	Heizer Middle School	F
Highland Junior	B	Hobbs Freshman	D
Hobbs High	C	Houston Junior	B
Jefferson Elementary	C	Mills Elementary	B
Murray Elementary School	B	Sanger Elementary	B
Southern Heights Elementary	D	Stone Elementary	B
Taylor Elementary	B	Will Rogers Elementary	B

Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Las evaluaciones fueron desarrolladas para medir los estándares de nivel de grado que los educadores de Nuevo México y el público determinaron ser importantes. Los resultados incluyen a todos los estudiantes matriculados dentro de la LEA o la escuela, independientemente de un año académico completo. Los estudiantes son evaluados en lectura y matemáticas en grados 3-11 y ciencia en grados 4, 7, y 11. Tome en cuenta que las calificaciones no incluyen la evaluación de los grados K, 1 y 2.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
3	Estado Actual	25	75	30	70		
3	Estado Anterior	26	74	26	74		
3	LEA Actual	20	80	29	71		
3	LEA Anterior	14	86	20	80		
4	Estado Actual	25	75	23	77	43	57
4	Estado Anterior	24	76	19	81	43	57
4	LEA Actual	21	79	20	80	33	67
4	LEA Anterior	14	86	11	89	28	72
5	Estado Actual	25	75	26	75		
5	Estado Anterior	24	76	21	79		
5	LEA Actual	20	80	24	76		
5	LEA Anterior	19	81	16	84		
6	Estado Actual	24	76	20	80		
6	Estado Anterior	22	78	19	81		
6	LEA Actual	21	79	16	84		
6	LEA Anterior	14	86	11	89		
7	Estado Actual	23	77	18	82	45	55
7	Estado Anterior	21	79	15	85	40	60
7	LEA Actual	20	80	10	90	36	65
7	LEA Anterior	14	86	7	93	27	73
8	Estado Actual	26	74	20	81		
8	Estado Anterior	23	77	17	83		
8	LEA Actual	22	78	11	89		
8	LEA Anterior	12	88	10	90		
9	Estado Actual	27	73	18	82		
9	Estado Anterior	27	73	16	84		

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
9	LEA Actual	16	84	5	95		
9	LEA Anterior	17	83	5	95		
10	Estado Actual	32	68	14	87		
10	Estado Anterior	31	69	12	88		
10	LEA Actual	25	75	4	96		
10	LEA Anterior	14	86	5	95		
11	Estado Actual	45	55	10	90	39	61
11	Estado Anterior	44	56	10	90	36	64
11	LEA Actual	38	62	3	97	31	69
11	LEA Anterior	26	74	7	93	19	81

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	LEA Actual	22	78	15	85	34	66
Todos los Estudiantes	Estado Actual	28	72	20	80	43	57
Femenino	Estado Actual	34	66	20	80	41	59
Femenino	LEA Actual	27	73	15	85	31	69
Masculino	Estado Actual	22	78	20	80	44	56
Masculino	LEA Actual	18	82	15	85	36	64
Caucásico	Estado Actual	43	57	33	67	64	36
Caucásico	LEA Actual	34	66	21	79	49	51
Africano Americano	Estado Actual	24	76	15	85	38	62
Africano Americano	LEA Actual	17	83	8	92	20	80
Hispano	Estado Actual	23	77	16	84	37	63
Hispano	LEA Actual	18	82	13	87	28	72
Asiático	Estado Actual	55	45	48	52	65	35
Asiático	LEA Actual	53	47	33	67	64	36
Indio Americano	Estado Actual	17	83	11	89	22	78
Indio Americano	LEA Actual	14	86	14	86		
ED	Estado Actual	21	79	15	85	34	66
ED	LEA Actual	15	85	12	88	26	74
SWD	LEA Actual	6	94	8	92	15	85
SWD	Estado Actual	7	93	7	93	16	84
ELL	Estado Actual	8	92	7	93	11	89
ELL	LEA Actual	8	92	7	93	12	88

Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Booker T Washington Elementary						
Broadmoor Elementary	31	69	36	64	41	59
College Lane Elementary	26	74	27	73	47	53
Coronado Elementary	38	63	32	68	35	65
Edison Elementary	12	88	20	80	19	81
Heizer Middle School	12	88	11	89	34	66
Highland Junior	22	78	13	87	36	64
Hobbs Freshman	16	84	4	96	.	.
Hobbs High	31	69	4	96	31	69
Houston Junior	28	72	16	84	36	64
Jefferson Elementary	12	88	15	85	19	81

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Mills Elementary	25	75	34	66	41	59
Murray Elementary School	10	90	11	89	21	79
Sanger Elementary	15	85	26	74	39	61
Southern Heights Elementary	11	89	19	81	15	85
Stone Elementary	36	64	40	60	64	36
Taylor Elementary	14	86	17	83	30	70
Will Rogers Elementary	18	82	19	81	27	73

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Las escuelas sin pruebas en los grados 3 a 11 no tendrán datos. Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Gastos Presupuestados

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

	Cantidad \$	Porcentaje %
Administración escolar	\$5,164,503	5.0
Administración General	\$1,097,341	1.1
Desembolso de Capital	\$14,388,695	13.9
Instrucción	\$51,362,458	49.6
Operaciones y Mantenimiento	\$6,203,509	6.0
Otros servicios de apoyo	\$40,602	0.0
Servicios Centrales	\$1,364,742	1.3
Servicios Comunitarios	\$0	0.0
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$7,610,205	7.4
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$2,558,128	2.5
Servicios de Comida	\$3,741,099	3.6
Servicios de Deuda	\$7,994,429	7.7
Transporte del Estudiante	\$1,974,839	1.9

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del

Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del consejo escolar deben acumular cinco puntos durante el año asistiendo a una capacitación específica. Estas cifras no reflejan la capacitación adicional que los miembros del consejo han recibido.

Miembro de Consejo Escolar	Cantidad de puntos
Gary Eidson	32
Joseph Calderon	27
Lance Wiseman	2
Patricia Jones	0
Peggy Appleton	25

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México

Graduación - Cohorte de 4 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúan a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	68.6	73.6	61.0	67.2	78.9	62.9	63.5	59.3	64.0
LEA Actual	84.8	89.5	62.6	84.9			77	64.4	83.3
Hobbs Freshman	74	78.4	40	75.9			59.9	47	70.2
Hobbs High	88.5	93.4	72.7	87.8			83.1	73.6	87.4

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación - Cohorte de 5 Años de 2014

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2014, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	70.5	76.4	65.8	69.0	86.1	62.9	64.6	59.5	66.3
LEA Actual	87.1	91.4	84.0	85.0			82.7	74.6	81.2
Hobbs Freshman	79.7	87.1	80.7	75.1			73.7	63.8	69.7
Hobbs High	89.6	93.0	85.4	88.2			85.7	78.8	84.9

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación - Cohorte de 6 Años de 2013

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2013, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71.8	78.7	69.5	69.5	87.4	65.7	66.6	62.3	67.2
LEA Actual	81.2	84.5	78.0	79.6			77.7	79.9	78.3
Hobbs Freshman	70.7	72.5	65.1	70.0			64.9	64.3	67.4
Hobbs High	84.8	88.8	83.1	82.8			82.1	84.5	81.7

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación Cohorte de 4 años de 2015, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2015, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: http://ped.state.nm.us/ped/Graduation_guides.html.

	Certificado Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida %	Estado Desconocido Dejó el curso o se desconoce su paradero %	Abandonar el curso Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional %	Matriculado/a Siguió matriculado en la preparatoria más allá del 4 año %
Estado Actual	<2	29	6	3
LEA Actual		12	3	2
Hobbs Freshman		14	3	2
Hobbs High		11	2	2

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Ir al Colegio y Acumulación de Crédito

Estas cifras representan a los estudiantes que se graduaron en 2014 (Ir al Colegio) y 2012 (Créditos Ganados) y fueron rastreados para la educación post secundaria tanto dentro como fuera del estado.

Elegibles Estudiantes Elegibles que obtienen un diploma regular de preparatoria.

Matriculados Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

Créditos Obtenidos Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

		Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hispanic N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
LEA Actual	Elegibles	414	139	21	250			153	36	45
LEA Actual	Estudiantes matriculados en el estado	220	80	14	124			75	12	20
LEA Actual	Estudiantes matriculados fuera del estado	35	15		16					
LEA Actual	Créditos Obtenidos	145	48	10	86			59		12
Hobbs High	Elegibles	414	139	21	250			153	36	45
Hobbs High	Estudiantes matriculados en el estado	220	80	14	124			75	12	20
Hobbs High	Estudiantes matriculados fuera del estado	35	15		16					
Hobbs High	Créditos Obtenidos	145	48	10	86			59		12

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Centro Nacional de Información Estudiantil

Credenciales del Maestro

	Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales	.3	.0
Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	NA
	Escuelas de Pobreza baja	2.2
NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.		

Calificaciones Profesionales	El Grado Académico más Alto*	Clases básicas no enseñadas por profesores

	Número de Maestros	Licenciatura %	Estudios de Posgrado %	altamente calificados %
Booker T Washington Elementary	13	46.2	53.8	0.0
Broadmoor Elementary	27	44.4	55.6	0.0
College Lane Elementary	28	46.4	53.6	41.8
Coronado Elementary	23	47.8	47.8	40.7
Edison Elementary	21	61.9	38.1	46.4
Heizer Middle School	45	46.7	53.3	5.2
Highland Junior	42	47.6	52.4	1.9
Hobbs Freshman	55	41.8	58.2	5.2
Hobbs High	110	38.2	61.8	6.1
Houston Junior	45	55.6	44.4	6.7
Jefferson Elementary	28	46.4	50.0	1.5
Mills Elementary	26	53.8	42.3	0.0
Murray Elementary School	32	37.5	59.4	0.0
Sanger Elementary	23	52.2	47.8	35.6
Southern Heights Elementary	33	51.5	45.5	7.6
Stone Elementary	26	42.3	57.7	10.7
Taylor Elementary	28	53.6	46.4	37.0
Will Rogers Elementary	23	60.9	39.1	32.7

* No incluye Menos de Licenciatura
En blanco = sin datos disponibles o no aplicables

Fuente: La presentación de datos del día 120

Encuesta de Padres Sobre la Calidad de la Educación

- Q1 Mi hijo/a está seguro en la escuela.
 Q2 El edificio de la escuela de mi hijo/a está en buenas condiciones y tiene suficiente espacio para apoyar una educación de calidad.
 Q3 La escuela de mi hijo/a tiene altas expectativas de rendimiento académico.
 Q4 El personal de la escuela de mi hijo/a me anima a participar en la educación de mi hijo/a.
 Q5 La escuela ofrece un acceso adecuado a las computadoras y tecnologías actualizadas.
 Q6 El personal de la escuela mantiene disciplina constante la cual contribuye al aprendizaje.
 Q7 Mi hijo/a tiene una selección adecuada de actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.
 Q8 El maestro de mi hijo/a provee información suficiente y apropiada sobre el progreso académico de mi hijo/a.
 Q9 El personal de la escuela emplea varios métodos instructivos y estrategias para satisfacer las necesidades de mi hijo/a.
 Q10 Mi hijo/a asume la responsabilidad de su aprendizaje.

	Recuento de la Encuesta	De Acuerdo y Muy de Acuerdo (Porcentaje de Encuestados)										
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
LEA Actual	4,060	93	91	93	90	91	91	79	94	90	92	
Booker T Washington Elementary	118	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	
Broadmoor Elementary	324	98	99	98	97	98	96	80	96	95	95	
College Lane Elementary	163	96	92	94	88	89	86	74	93	85	96	
Coronado Elementary	274	96	95	98	96	96	95	92	96	97	95	
Edison Elementary	110	97	80	97	91	94	93	84	98	98	96	
Heizer Middle School	115	73	59	75	90	94	89	90	94	92	95	
Highland Junior	208	89	88	87	75	87	75	83	83	77	93	
Hobbs Freshman	108	85	94	91	87	92	86	87	93	92	90	
Hobbs High	56	76	78	82	60	85	53	87	69	67	87	
Houston Junior	264	91	91	92	81	87	90	86	89	85	91	
Jefferson Elementary	253	94	95	92	92	88	92	77	95	90	88	
Mills Elementary	250	98	96	97	96	94	96	73	99	95	95	
Murray Elementary School	390	97	99	97	94	94	96	80	97	93	94	
Sanger Elementary	278	94	92	94	88	90	89	74	98	89	93	
Southern Heights Elementary	273	89	83	84	86	88	89	78	91	87	85	
Stone Elementary	250	96	92	96	95	92	94	75	97	92	95	
Taylor Elementary	348	90	86	91	92	87	91	70	96	88	93	
Will Rogers Elementary	179	94	95	93	92	95	96	79	96	92	92	

Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

Participación Estatal 2015

	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
Grado 4 ELL	91	95	95
Grado 4 SWD*	93	88	93
Grado 8 ELL	92	95	96
Grado 8 SWD*	89	90	92

* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado 4	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	4	19	31	46	3	24	47	27	#	24	40	37
Nación	8	27	33	32	7	32	42	19	1	36	39	25

Grado 8	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	1	19	45	35	3	17	41	39	1	20	35	45
Nación	3	29	42	25	8	24	38	30	2	31	34	33

Redondeado a cero