



### Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

#### Calificación C

	Total	Percent
<b>Escuelas Clasificadas en el Distrito</b>	17	100.0
<b>Escuelas en Estado de Prioridad</b>	0	0.0
<b>Escuelas en Estado de Enfoque</b>	0	0.0
<b>Escuelas en el Enfoque Estratégico</b>	3	17.6
<b>Escuelas en Estado de Recompensa</b>	0	0.0

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

### ¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

### ¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas charter regulares y autorizadas localmente, y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

### ¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
- Resúmenes de las Calificaciones Escolares
- Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
- Situación de los No Graduados
- Logro
- Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
- Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos Presupuestados
- Credenciales del Maestro
- Logros Post Secundarios (Ir a Colegio, Acumulación de Crédito)
- Encuesta de Padres sobre la Calidad de la Educación

### Definiciones y Abreviaturas

**LEA** La Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas charter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

### Subgrupos

- Asian:** Asiático-Asiático o isleño del Pacífico
- Afr Am:** Africano Americano
- Amer Indian:** Indio Americano
- Cauc:** Caucásico
- ELL:** Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED:** Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD:** Estudiantes con Decapacidades-no incluye los estudiantes talentosos y dotados
- Q1:** Q1-Los estudiantes de desempeño más bajo se encuentran el cuarto inferior (25%) del desempeño anterior en su escuela.
- Q3:** Q3-Los estudiantes de desempeño más alto se encuentran en las tres primeras cuartas partes (75%) del desempeño anterior de su escuela.

### Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

### Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

### Demografía Estudiantil

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	8,382	100.0	335,694	100.0
Femenino	3,976	47.4	164,149	48.9
Masculino	4,406	52.6	171,545	51.1
Caucásico	2,797	33.4	82,116	24.5
Africano Americano	609	7.3	7,302	2.2
Hispano	4,798	57.2	205,853	61.3
Asiático	107	1.3	4,345	1.3
Indio Americano	37	0.4	35,543	10.6
Isleño del Pacífico	34	0.4	535	0.2
Multirracial	0	0.0	12	0.0
ED	6,590	78.6	240,438	71.6
SWD	1,439	17.2	49,729	14.8
ELL	833	9.9	48,275	14.4
Inmigrante	29	0.3	329	0.1
Recién Llegados	2	0.0	14,844	4.4

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

## Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Estatus se refiere a las escuelas que están en alguna forma de mejora que requiere un mayor monitoreo y mejoramiento educativa. Las categorías de mejora son

\*\*\* Estado de Prioridad (5% de las escuelas que tienen el desempeño más bajo)

\*\* Estado de Enfoque (10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

\* Estado Estratégico (un 10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

^ Estado de Recompensa (el 5% más alto de escuelas en el estado)

El estatus de una escuela se anota al lado de su calificación general y, si está en blanco, significa que la escuela no está en ningún estatus. Sólo las escuelas que reciben fondos del Título I son elegibles y en 2016 representaron 654 escuelas.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Barry Elementary	C	Bella Vista Elementary	B
Cameo Elementary	D	Clovis High	C
Clovis High Freshman Campus	C	Highland Elementary	D
James Bickley Elementary	B	La Casita Elementary	D
Lockwood Elementary	C	Marshall Middle	B
Mesa Elementary	A	Parkview Elementary	D
Ranchvale Elementary	A	Sandia Elementary	D
WD Gattis Middle School	B	Yucca Middle	D
Zia Elementary	B		

## Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Las evaluaciones fueron desarrolladas para medir los estándares de nivel de grado que los educadores de Nuevo México y el público determinaron ser importantes. Los resultados incluyen a todos los estudiantes matriculados dentro de la LEA o la escuela, independientemente de un año académico completo. Los estudiantes son evaluados en lectura y matemáticas en grados 3-11 y ciencia en grados 4, 7, y 11. Tome en cuenta que las calificaciones no incluyen la evaluación de los grados K, 1 y 2.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
3	Estado Actual	25	75	30	70		
3	Estado Anterior	26	74	26	74		
3	LEA Actual	24	76	33	67		
3	LEA Anterior	25	75	32	68		
4	Estado Actual	25	75	23	77	43	57
4	Estado Anterior	24	76	19	81	43	57
4	LEA Actual	24	76	27	73	48	52
4	LEA Anterior	25	75	25	75	46	54
5	Estado Actual	25	75	26	75		
5	Estado Anterior	24	76	21	79		
5	LEA Actual	27	73	33	67		
5	LEA Anterior	30	70	30	70		
6	Estado Actual	24	76	20	80		
6	Estado Anterior	22	78	19	81		
6	LEA Actual	24	76	26	74		
6	LEA Anterior	24	76	22	79		
7	Estado Actual	23	77	18	82	45	55
7	Estado Anterior	21	79	15	85	40	60
7	LEA Actual	23	77	22	78	55	46
7	LEA Anterior	20	80	18	82	49	51
8	Estado Actual	26	74	20	81		
8	Estado Anterior	23	77	17	83		
8	LEA Actual	22	78	26	74		
8	LEA Anterior	29	71	27	73		
9	Estado Actual	27	73	18	82		
9	Estado Anterior	27	73	16	84		

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
9	LEA Actual	35	66	37	63		
9	LEA Anterior	35	65	30	70		
10	Estado Actual	32	68	14	87		
10	Estado Anterior	31	69	12	88		
10	LEA Actual	25	75	16	84		
10	LEA Anterior	27	73	9	91		
11	Estado Actual	45	55	10	90	39	61
11	Estado Anterior	44	56	10	90	36	64
11	LEA Actual	41	59	8	92	41	59
11	LEA Anterior	35	65	15	85	41	59

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

### Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	LEA Actual	27	73	26	74	48	52
Todos los Estudiantes	Estado Actual	28	72	20	80	43	57
Femenino	Estado Actual	34	66	20	80	41	59
Femenino	LEA Actual	33	67	27	73	49	51
Masculino	LEA Actual	21	79	25	75	48	52
Masculino	Estado Actual	22	78	20	80	44	56
Caucásico	LEA Actual	39	61	40	60	67	33
Caucásico	Estado Actual	43	57	33	67	64	36
Africano Americano	Estado Actual	24	76	15	85	38	62
Africano Americano	LEA Actual	19	81	17	83	35	65
Hispano	Estado Actual	23	77	16	84	37	63
Hispano	LEA Actual	20	80	18	82	38	62
Asiático	Estado Actual	55	45	48	52	65	35
Asiático	LEA Actual	52	48	62	38	69	31
Indio Americano	Estado Actual	17	83	11	89	22	78
Indio Americano	LEA Actual	22	78	22	78		
ED	Estado Actual	21	79	15	85	34	66
ED	LEA Actual	22	78	22	78	42	58
SWD	LEA Actual	4	96	8	92	12	88
SWD	Estado Actual	7	93	7	93	16	84
ELL	Estado Actual	8	92	7	93	11	89
ELL	LEA Actual	4	96	6	94	15	85

### Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Barry Elementary	23	77	30	70	41	59
Bella Vista Elementary	28	72	28	72	42	58
Cameo Elementary	13	87	18	82	31	69
Clovis High	32	68	12	88	41	59
Clovis High Freshman Campus	34	66	37	63	.	.
Highland Elementary	23	77	18	82	42	58
James Bickley Elementary	18	82	21	79	30	70
La Casita Elementary	16	84	17	83	28	72
Lockwood Elementary	15	85	17	83	42	58
Marshall Middle	20	80	21	79	46	54
Mesa Elementary	41	59	49	51	72	28

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Parkview Elementary	20	80	19	81	23	77
Ranchvale Elementary	29	71	44	56	73	27
Sandia Elementary	25	75	32	68	58	42
WD Gattis Middle School	30	70	32	68	66	34
Yucca Middle	20	80	22	78	53	47
Zia Elementary	39	61	62	38	77	23

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Las escuelas sin pruebas en los grados 3 a 11 no tendrán datos. Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Gastos Presupuestados

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

	Cantidad \$	Porcentaje %
Administración escolar	\$3,918,205	5.0
Administración General	\$997,329	1.3
Desembolso de Capital	\$4,478,552	5.7
Instrucción	\$40,153,349	50.8
Operaciones y Mantenimiento	\$7,320,603	9.3
Otros servicios de apoyo	\$63,209	0.1
Servicios Centrales	\$1,897,349	2.4
Servicios Comunitarios	\$43,232	0.1
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$8,444,491	10.7
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$2,030,826	2.6
Servicios de Comida	\$4,105,924	5.2
Servicios de Deuda	\$3,623,255	4.6
Transporte del Estudiante	\$1,919,156	2.4

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del

### Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del consejo escolar deben acumular cinco puntos durante el año asistiendo a una capacitación específica. Estas cifras no reflejan la capacitación adicional que los miembros del consejo han recibido.

Miembro de Consejo Escolar	Cantidad de puntos
Cindy Osburn	21
Justin Howalt	27
Kyle Snider	18
Paul Cordova	11
Terry Martin	46

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México

### Graduación - Cohorte de 4 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúan a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	68.6	73.6	61.0	67.2	78.9	62.9	63.5	59.3	64.0
LEA Actual	77.4	82.2	85.7	73.4			71.9	49.9	73.4
Clovis High	79.5	83	87.1	76.5			75	53.4	74.9
Clovis High Freshman Campus	71.1	79.8	83.6	64.5			63.4	43	68.8

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Graduación - Cohorte de 5 Años de 2014

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2014, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	70.5	76.4	65.8	69.0	86.1	62.9	64.6	59.5	66.3
LEA Actual	72.6	82.2	70.8	65.2	90.5	63.0	63.8	54.4	66.7
Clovis High	75.3	84.6	74.3	67.9	91.1		67.4	57.2	69.0
Clovis High Freshman Campus	64.8	74.7	61.7	58.1			54.5	48.2	60.1

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

## Graduación - Cohorte de 6 Años de 2013

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2013, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71.8	78.7	69.5	69.5	87.4	65.7	66.6	62.3	67.2
LEA Actual	75.3	82.6	78.4	70.2		72.1	65.4	57.4	63.9
Clovis High	78.2	86.2	85.0	72.2		72.2	67.9	60.4	65.5
Clovis High Freshman Campus	66.7	71.2	60.4	64.5			58.2	49.3	59.4

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

## Graduación Cohorte de 4 años de 2015, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2015, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: [http://ped.state.nm.us/ped/Graduation\\_guides.html](http://ped.state.nm.us/ped/Graduation_guides.html).

	Certificado Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida %	Estado Desconocido Dejó el curso o se desconoce su paradero %	Abandonar el curso Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional %	Matriculado/a Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año %
Estado Actual	<2	29	6	3
LEA Actual		16	5	3
Clovis High		17	5	3
Clovis High Freshman Campus		14	6	3

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

## Ir al Colegio y Acumulación de Crédito

Estas cifras representan a los estudiantes que se graduaron en 2014 (Ir al Colegio) y 2012 (Créditos Ganados) y fueron rastreados para la educación post secundaria tanto dentro como fuera del estado.

**Elegibles** Estudiantes Elegibles que obtienen un diploma regular de preparatoria.

**Matriculados** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

**Créditos Obtenidos** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

		Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hispanic N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
LEA Actual	Elegibles	408	171	31	192	11		194	29	21
LEA Actual	Estudiantes matriculados en el estado	234	105	16	104			105	15	
LEA Actual	Estudiantes matriculados fuera del estado	36	20					12		
LEA Actual	Créditos Obtenidos	165	79	16	66			67		
Clovis High	Elegibles	408	171	31	192	11		194	29	21
Clovis High	Estudiantes matriculados en el estado	234	105	16	104			105	15	
Clovis High	Estudiantes matriculados fuera del estado	36	20					12		
Clovis High	Créditos Obtenidos	165	79	16	66			67		

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Centro Nacional de Información Estudiantil

## Credenciales del Maestro

		Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales		.3	1.1
Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	3.4	.1
	Escuelas de Pobreza baja	2.2	.0

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

Calificaciones Profesionales	El Grado Académico más Alto*	Clases básicas no enseñadas por profesores

	Número de Maestros	Licenciatura %	Estudios de Posgrado %	altamente calificados %
Barry Elementary	12	8.3	91.7	0.0
Bella Vista Elementary	22	22.7	77.3	0.0
Cameo Elementary	19	31.6	63.2	0.0
Clovis High	77	40.3	57.1	0.6
Clovis High Freshman Campus	39	38.5	61.5	0.7
Highland Elementary	17	23.5	76.5	0.0
James Bickley Elementary	21	23.8	61.9	0.0
La Casita Elementary	14	35.7	64.3	0.0
Lockwood Elementary	21	47.6	52.4	0.0
Marshall Middle	38	26.3	71.1	0.0
Mesa Elementary	25	44.0	52.0	0.0
Parkview Elementary	25	40.0	60.0	0.0
Ranchvale Elementary	17	23.5	76.5	0.0
Sandia Elementary	18	33.3	66.7	0.0
WD Gattis Middle School	38	36.8	60.5	0.0
Yucca Middle	39	23.1	71.8	0.0
Zia Elementary	19	36.8	52.6	0.0

\* No incluye Menos de Licenciatura  
En blanco = sin datos disponibles o no aplicables

Fuente: La presentación de datos del día 120

### Encuesta de Padres Sobre la Calidad de la Educación

- Q1 Mi hijo/a está seguro en la escuela.  
 Q2 El edificio de la escuela de mi hijo/a está en buenas condiciones y tiene suficiente espacio para apoyar una educación de calidad.  
 Q3 La escuela de mi hijo/a tiene altas expectativas de rendimiento académico.  
 Q4 El personal de la escuela de mi hijo/a me anima a participar en la educación de mi hijo/a.  
 Q5 La escuela ofrece un acceso adecuado a las computadoras y tecnologías actualizadas.  
 Q6 El personal de la escuela mantiene disciplina constante la cual contribuye al aprendizaje.  
 Q7 Mi hijo/a tiene una selección adecuada de actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.  
 Q8 El maestro de mi hijo/a provee información suficiente y apropiada sobre el progreso académico de mi hijo/a.  
 Q9 El personal de la escuela emplea varios métodos instructivos y estrategias para satisfacer las necesidades de mi hijo/a.  
 Q10 Mi hijo/a asume la responsabilidad de su aprendizaje.

	Recuento de la Encuesta	De Acuerdo y Muy de Acuerdo (Porcentaje de Encuestados)									
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
LEA Actual	428	94	90	90	86	90	80	79	90	87	89
Barry Elementary	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Bella Vista Elementary	82	96	96	98	95	92	95	93	96	97	91
Cameo Elementary	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Clovis High	82	93	87	73	71	87	51	86	74	73	80
Clovis High Freshman Campus	24	91	79	87	75	91	75	79	87	83	95
Highland Elementary	34	100	76	97	97	91	88	64	97	94	91
James Bickley Elementary	58	98	98	94	93	94	98	77	96	98	98
La Casita Elementary	22	100	100	95	100	100	100	95	100	95	86
Lockwood Elementary	3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Marshall Middle	11	81	100	81	81	90	81	81	72	72	100
Mesa Elementary	10	100	100	100	100	90	60	80	100	90	100
Parkview Elementary	2	50	100	100	100	100	50	100	50	50	100
Ranchvale Elementary	12	91	66	100	91	91	91	58	91	83	83
Sandia Elementary	5	100	100	100	80	100	80	80	100	100	100
WD Gattis Middle School	6	66	100	100	83	100	33	83	100	83	83
Yucca Middle	39	84	82	82	74	79	71	79	94	82	79
Zia Elementary	29	100	89	96	89	86	86	27	86	82	89

Fuente: encuesta anónima de PED recolectada de padres anualmente

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

### Participación Estatal 2015

	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
Grado 4 ELL	91	95	95
Grado 4 SWD*	93	88	93
Grado 8 ELL	92	95	96
Grado 8 SWD*	89	90	92

\* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado 4	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	4	19	31	46	3	24	47	27	#	24	40	37
Nación	8	27	33	32	7	32	42	19	1	36	39	25

Grado 8	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	1	19	45	35	3	17	41	39	1	20	35	45
Nación	3	29	42	25	8	24	38	30	2	31	34	33

# Redondeado a cero