



Boleta de Calificaciones de Distrito 2015-2016

Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

Calificación C

| | Total | Percent |
|---|-------|---------|
| Escuelas Clasificadas en el Distrito | 3 | 100.0 |
| Escuelas en Estado de Prioridad | 0 | 0.0 |
| Escuelas en Estado de Enfoque | 0 | 0.0 |
| Escuelas en el Enfoque Estratégico | 1 | 33.3 |
| Escuelas en Estado de Recompensa | 0 | 0.0 |

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas charter regulares y autorizadas localmente, y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
- Resúmenes de las Calificaciones Escolares
- Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
- Situación de los No Graduados
- Logro
- Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
- Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos Presupuestados
- Credenciales del Maestro
- Logros Post Secundarios (Ir a Colegio, Acumulación de Crédito)
- Encuesta de Padres sobre la Calidad de la Educación

Definiciones y Abreviaturas

LEA La Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas charter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

Subgrupos

- Asian:** Asiático-Asiático o isleño del Pacífico
- Afr Am:** Africano Americano
- Amer Indian:** Indio Americano
- Cauc:** Caucásico
- ELL:** Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED:** Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD:** Estudiantes con Decapacidades-no incluye los estudiantes talentosos y dotados
- Q1:** Q1-Los estudiantes de desempeño más bajo se encuentran el cuarto inferior (25%) del desempeño anterior en su escuela.
- Q3:** Q3-Los estudiantes de desempeño más alto se encuentran en las tres primeras cuartas partes (75%) del desempeño anterior de su escuela.

Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

Demografía Estudiantil

| | LEA | | Estado | |
|-----------------------|--------|-------|---------|-------|
| | Número | % | Número | % |
| Todos los Estudiantes | 572 | 100.0 | 335,694 | 100.0 |
| Femenino | 288 | 50.3 | 164,149 | 48.9 |
| Masculino | 284 | 49.7 | 171,545 | 51.1 |
| Caucásico | 147 | 25.7 | 82,116 | 24.5 |
| Africano Americano | 0 | 0.0 | 7,302 | 2.2 |
| Hispano | 419 | 73.3 | 205,853 | 61.3 |
| Asiático | 3 | 0.5 | 4,345 | 1.3 |
| Indio Americano | 3 | 0.5 | 35,543 | 10.6 |
| Isleño del Pacífico | 0 | 0.0 | 535 | 0.2 |
| Multirracial | 0 | 0.0 | 12 | 0.0 |
| ED | 572 | 100.0 | 240,438 | 71.6 |
| SWD | 90 | 15.7 | 49,729 | 14.8 |
| ELL | 69 | 12.1 | 48,275 | 14.4 |
| Inmigrante | 0 | 0.0 | 329 | 0.1 |
| Recién Llegados | 20 | 3.5 | 14,844 | 4.4 |

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Estatus se refiere a las escuelas que están en alguna forma de mejora que requiere un mayor monitoreo y mejoramiento educativa. Las categorías de mejora son

*** Estado de Prioridad (5% de las escuelas que tienen el desempeño más bajo)

** Estado de Enfoque (10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

* Estado Estratégico (un 10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

^ Estado de Recompensa (el 5% más alto de escuelas en el estado)

El estatus de una escuela se anota al lado de su calificación general y, si está en blanco, significa que la escuela no está en ningún estatus. Sólo las escuelas que reciben fondos del Título I son elegibles y en 2016 representaron 654 escuelas.

| Escuela | Calificación General | Escuela | Calificación General |
|-------------------|----------------------|-------------|----------------------|
| Loving Elementary | B | Loving High | C |
| Loving Middle | D | | |

Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Las evaluaciones fueron desarrolladas para medir los estándares de nivel de grado que los educadores de Nuevo México y el público determinaron ser importantes. Los resultados incluyen a todos los estudiantes matriculados dentro de la LEA o la escuela, independientemente de un año académico completo. Los estudiantes son evaluados en lectura y matemáticas en grados 3-11 y ciencia en grados 4, 7, y 11. Tome en cuenta que las calificaciones no incluyen la evaluación de los grados K, 1 y 2.

| Grado | | Lectura | | Matemáticas | | Ciencias | |
|-------|-----------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) |
| 3 | Estado Actual | 25 | 75 | 30 | 70 | | |
| 3 | Estado Anterior | 26 | 74 | 26 | 74 | | |
| 3 | LEA Actual | 21 | 80 | 48 | 52 | | |
| 3 | LEA Anterior | 21 | 79 | 29 | 71 | | |
| 4 | Estado Actual | 25 | 75 | 23 | 77 | 43 | 57 |
| 4 | Estado Anterior | 24 | 76 | 19 | 81 | 43 | 57 |
| 4 | LEA Actual | 13 | 87 | 23 | 77 | 28 | 72 |
| 4 | LEA Anterior | 26 | 74 | 19 | 81 | 35 | 65 |
| 5 | Estado Actual | 25 | 75 | 26 | 75 | | |
| 5 | Estado Anterior | 24 | 76 | 21 | 79 | | |
| 5 | LEA Actual | 39 | 61 | 38 | 62 | | |
| 5 | LEA Anterior | 2 | 98 | 6 | 94 | | |
| 6 | Estado Actual | 24 | 76 | 20 | 80 | | |
| 6 | Estado Anterior | 22 | 78 | 19 | 81 | | |
| 6 | LEA Actual | 4 | 96 | 2 | 98 | | |
| 6 | LEA Anterior | 13 | 87 | 7 | 93 | | |
| 7 | Estado Actual | 23 | 77 | 18 | 82 | 45 | 55 |
| 7 | Estado Anterior | 21 | 79 | 15 | 85 | 40 | 60 |
| 7 | LEA Actual | 14 | 86 | 3 | 97 | 19 | 82 |
| 7 | LEA Anterior | 4 | 96 | 2 | 98 | 11 | 89 |
| 8 | Estado Actual | 26 | 74 | 20 | 81 | | |
| 8 | Estado Anterior | 23 | 77 | 17 | 83 | | |
| 8 | LEA Actual | 8 | 92 | 2 | 98 | | |
| 8 | LEA Anterior | 9 | 91 | 11 | 89 | | |
| 9 | Estado Actual | 27 | 73 | 18 | 82 | | |
| 9 | Estado Anterior | 27 | 73 | 16 | 84 | | |
| 9 | LEA Actual | 15 | 85 | 11 | 89 | | |
| 9 | LEA Anterior | 13 | 88 | 11 | 89 | | |
| 10 | Estado Actual | 32 | 68 | 14 | 87 | | |
| 10 | Estado Anterior | 31 | 69 | 12 | 88 | | |
| 10 | LEA Actual | 26 | 74 | 22 | 78 | | |
| 10 | LEA Anterior | 15 | 85 | 6 | 94 | | |
| 11 | Estado Actual | 45 | 55 | 10 | 90 | 39 | 61 |
| 11 | Estado Anterior | 44 | 56 | 10 | 90 | 36 | 64 |
| 11 | LEA Actual | 38 | 62 | 3 | 97 | 43 | 57 |
| 11 | LEA Anterior | 31 | 69 | 3 | 97 | 23 | 77 |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

| | | Lectura | | Matemáticas | | Ciencias | |
|-----------------------|---------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) |
| Todos los Estudiantes | Estado Actual | 28 | 72 | 20 | 80 | 43 | 57 |
| Todos los Estudiantes | LEA Actual | 19 | 81 | 16 | 84 | 32 | 68 |
| Femenino | LEA Actual | 24 | 76 | 19 | 81 | 33 | 67 |
| Femenino | Estado Actual | 34 | 66 | 20 | 80 | 41 | 59 |
| Masculino | Estado Actual | 22 | 78 | 20 | 80 | 44 | 56 |
| Masculino | LEA Actual | 13 | 87 | 13 | 87 | 31 | 69 |
| Caucásico | Estado Actual | 43 | 57 | 33 | 67 | 64 | 36 |
| Caucásico | LEA Actual | 23 | 77 | 27 | 73 | 48 | 52 |
| Africano Americano | Estado Actual | 24 | 76 | 15 | 85 | 38 | 62 |
| Hispano | Estado Actual | 23 | 77 | 16 | 84 | 37 | 63 |
| Hispano | LEA Actual | 17 | 83 | 12 | 88 | 28 | 72 |
| Asiático | Estado Actual | 55 | 45 | 48 | 52 | 65 | 35 |
| Indio Americano | Estado Actual | 17 | 83 | 11 | 89 | 22 | 78 |
| ED | LEA Actual | 19 | 81 | 16 | 84 | 32 | 68 |
| ED | Estado Actual | 21 | 79 | 15 | 85 | 34 | 66 |
| SWD | Estado Actual | 7 | 93 | 7 | 93 | 16 | 84 |
| SWD | LEA Actual | 7 | 93 | 14 | 86 | 21 | 79 |
| ELL | Estado Actual | 8 | 92 | 7 | 93 | 11 | 89 |
| ELL | LEA Actual | 2 | 98 | 4 | 96 | <2 | >98 |

Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

| | | Lectura | | Matemáticas | | Ciencias | |
|-------------------|--|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) |
| Loving Elementary | | 23 | 77 | 37 | 63 | 28 | 72 |
| Loving High | | 26 | 74 | 12 | 88 | 43 | 57 |
| Loving Middle | | 8 | 92 | 2 | 98 | 19 | 81 |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N < 10). Las escuelas sin pruebas en los grados 3 a 11 no tendrán datos.

Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Gastos Presupuestados

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

| | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| | \$ | % |
| Administración escolar | \$464,717 | 5.2 |
| Administración General | \$281,495 | 3.1 |
| Desembolso de Capital | \$1,187,727 | 13.2 |
| Instrucción | \$3,752,891 | 41.7 |
| Operaciones y Mantenimiento | \$735,435 | 8.2 |
| Otros servicios de apoyo | \$5,179 | 0.1 |
| Servicios Centrales | \$128,206 | 1.4 |
| Servicios Comunitarios | \$0 | 0.0 |
| Servicios de Apoyo al Estudiante | \$624,577 | 6.9 |
| Servicios de Apoyo de Instrucción | \$307,206 | 3.4 |
| Servicios de Comida | \$363,405 | 4.0 |
| Servicios de Deuda | \$934,324 | 10.4 |
| Transporte del Estudiante | \$224,205 | 2.5 |

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del

Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del consejo escolar deben acumular cinco puntos durante el año asistiendo a una capacitación específica. Estas cifras no reflejan la capacitación adicional que los miembros del consejo han recibido.

| Miembro de Consejo Escolar | Cantidad de puntos |
|----------------------------|--------------------|
| Francisco Chacon | 31 |
| Lenora Hernandez | 24 |
| Olga Onsurez | 30 |
| Rick Fuentes | 21 |
| Vickie Connally | 28 |

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México

Graduación - Cohorte de 4 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúan a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

| | Todos los Estudiantes % | Caucásico % | Afr Amer % | Hispanic % | Asian % | Amer Indian % | ED % | SWD % | ELL % |
|---------------|-------------------------|-------------|------------|------------|---------|---------------|------|-------|-------|
| Estado Actual | 68.6 | 73.6 | 61.0 | 67.2 | 78.9 | 62.9 | 63.5 | 59.3 | 64.0 |
| LEA Actual | 88.7 | 97.4 | | 85.2 | | | 89.3 | | 83.1 |
| Loving High | 88.7 | 97.4 | | 85.2 | | | 89.3 | | 83.1 |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación - Cohorte de 5 Años de 2014

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2014, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

| | Todos los Estudiantes % | Caucásico % | Afr Amer % | Hispanic % | Asian % | Amer Indian % | ED % | SWD % | ELL % |
|---------------|-------------------------|-------------|------------|------------|---------|---------------|------|-------|-------|
| Estado Actual | 70.5 | 76.4 | 65.8 | 69.0 | 86.1 | 62.9 | 64.6 | 59.5 | 66.3 |
| LEA Actual | 96.2 | >98.0 | | 95.1 | | | 95.8 | | 92.5 |
| Loving High | 96.2 | >98.0 | | 95.1 | | | 95.8 | | 92.5 |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación - Cohorte de 6 Años de 2013

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2013, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

| | Todos los Estudiantes % | Caucásico % | Afr Amer % | Hispanic % | Asian % | Amer Indian % | ED % | SWD % | ELL % |
|---------------|-------------------------|-------------|------------|------------|---------|---------------|------|-------|-------|
| Estado Actual | 71.8 | 78.7 | 69.5 | 69.5 | 87.4 | 65.7 | 66.6 | 62.3 | 67.2 |
| LEA Actual | 90.9 | 92.3 | | 90.5 | | | 90.8 | | 90.5 |
| Loving High | 90.9 | 92.3 | | 90.5 | | | 90.8 | | 90.5 |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación Cohorte de 4 años de 2015, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2015, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: http://ped.state.nm.us/ped/Graduation_guides.html.

| | Certificado Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida % | Estado Desconocido Dejó el curso o se desconoce su paradero % | Abandonar el curso Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional % | Matriculado/a Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año % |
|---------------|---|---|---|---|
| Estado Actual | <2 | 29 | 6 | 3 |
| LEA Actual | | | | |
| Loving High | | | | |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Ir al Colegio y Acumulación de Crédito

Estas cifras representan a los estudiantes que se graduaron en 2014 (Ir al Colegio) y 2012 (Créditos Ganados) y fueron rastreados para la educación post secundaria tanto dentro como fuera del estado.

Elegibles Estudiantes Elegibles que obtienen un diploma regular de preparatoria.

Matriculados Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

Créditos Obtenidos Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

| | | Todos los Estudiantes N | Cauc N | Afr Amer N | Hisp N | Asian N | Amer Indian N | ED N | SWD N | ELL N |
|------------|---------------------------------------|-------------------------|--------|------------|--------|---------|---------------|------|-------|-------|
| LEA Actual | Elegibles | 38 | | | 31 | | | 38 | | |
| LEA Actual | Estudiantes matriculados en el estado | 20 | | | 17 | | | 20 | | |

| | | Todos los Estudiantes N | Cauc N | Afr Amer N | Hisp N | Asian N | Amer Indian N | ED N | SWD N | ELL N |
|-------------|---|-------------------------------|-----------|------------------|-----------|------------|---------------------|---------|----------|----------|
| LEA Actual | Estudiantes matriculados fuera del estado | | | | | | | | | |
| LEA Actual | Créditos Obtenidos | 13 | | | 11 | | | 13 | | |
| Loving High | Elegibles | 38 | | | 31 | | | 38 | | |
| Loving High | Estudiantes matriculados en el estado | 20 | | | 17 | | | 20 | | |
| Loving High | Estudiantes matriculados fuera del estado | | | | | | | | | |
| Loving High | Créditos Obtenidos | 13 | | | 11 | | | 13 | | |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Centro Nacional de Información Estudiantil

| Credenciales del Maestro | | Estado % | LEA % |
|--|--------------------------|-------------|----------|
| Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales | | .3 | NA |
| Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados | Escuelas de Pobreza alta | 3.4 | .0 |
| | Escuelas de Pobreza baja | NA | NA |

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

| Calificaciones Profesionales | Número de Maestros | El Grado Académico más Alto* | | Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados % |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------|---|
| | | Estudios de Licenciatura % | Posgrado % | |
| Loving Elementary | | | | 0.0 |
| Loving High | | | | 0.0 |
| Loving Middle | | | | 0.0 |

* No incluye Menos de Licenciatura
En blanco = sin datos disponibles o no aplicables Fuente: La presentación de datos del día 120

Encuesta de Padres Sobre la Calidad de la Educación

- Q1 Mi hijo/a está seguro en la escuela.
 Q2 El edificio de la escuela de mi hijo/a está en buenas condiciones y tiene suficiente espacio para apoyar una educación de calidad.
 Q3 La escuela de mi hijo/a tiene altas expectativas de rendimiento académico.
 Q4 El personal de la escuela de mi hijo/a me anima a participar en la educación de mi hijo/a.
 Q5 La escuela ofrece un acceso adecuado a las computadoras y tecnologías actualizadas.
 Q6 El personal de la escuela mantiene disciplina constante la cual contribuye al aprendizaje.
 Q7 Mi hijo/a tiene una selección adecuada de actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.
 Q8 El maestro de mi hijo/a provee información suficiente y apropiada sobre el progreso académico de mi hijo/a.
 Q9 El personal de la escuela emplea varios métodos instructivos y estrategias para satisfacer las necesidades de mi hijo/a.
 Q10 Mi hijo/a asume la responsabilidad de su aprendizaje.

| | Recuento de la Encuesta | De Acuerdo y Muy de Acuerdo (Porcentaje de Encuestados) | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|
| | | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 |
| LEA Actual | 104 | 95 | 98 | 91 | 97 | 98 | 90 | 89 | 94 | 93 | 93 |
| Loving Elementary | 21 | 90 | 95 | 95 | 100 | 100 | 95 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Loving High | 33 | 96 | 96 | 90 | 96 | 96 | 90 | 90 | 90 | 87 | 96 |
| Loving Middle | 50 | 96 | 100 | 90 | 96 | 98 | 88 | 88 | 94 | 94 | 88 |

Fuente: encuesta anónima de PED recolectada de padres anualmente

Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

| Participación Estatal 2015 | | | |
|----------------------------|-----------|---------------|------------|
| | Lectura % | Matemáticas % | Ciencias % |
| Grado 4 ELL | 91 | 95 | 95 |
| Grado 4 SWD* | 93 | 88 | 93 |
| Grado 8 ELL | 92 | 95 | 96 |
| Grado 8 SWD* | 89 | 90 | 92 |

* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

| Grado 4 | Lectura (2015) | | | | Matemáticas (2015) | | | | Ciencias (2015) | | | |
|------------|----------------|---------------|----------------|------------------------|--------------------|---------------|----------------|------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|
| | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % |
| New Mexico | 4 | 19 | 31 | 46 | 3 | 24 | 47 | 27 | # | 24 | 40 | 37 |
| Nación | 8 | 27 | 33 | 32 | 7 | 32 | 42 | 19 | 1 | 36 | 39 | 25 |

| Grado 8 | Lectura (2015) | | | | Matemáticas (2015) | | | | Ciencias (2015) | | | |
|------------|----------------|---------------|----------------|------------------------|--------------------|---------------|----------------|------------------------|-----------------|---------------|----------------|------------------------|
| | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % |
| New Mexico | 1 | 19 | 45 | 35 | 3 | 17 | 41 | 39 | 1 | 20 | 35 | 45 |
| Nación | 3 | 29 | 42 | 25 | 8 | 24 | 38 | 30 | 2 | 31 | 34 | 33 |

Redondeado a cero