



### Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

**Calificación B**

	Total	Percent
<b>Escuelas Clasificadas en el Distrito</b>	6	100.0
<b>Escuelas en Estado de Prioridad</b>	0	0.0
<b>Escuelas en Estado de Enfoque</b>	0	0.0
<b>Escuelas en el Enfoque Estratégico</b>	0	0.0
<b>Escuelas en Estado de Recompensa</b>	0	0.0

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

### ¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

### ¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas charter regulares y autorizadas localmente, y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

### ¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
  - Resúmenes de las Calificaciones Escolares
  - Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
  - Situación de los No Graduados
- Logro
  - Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
  - Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos Presupuestados
- Credenciales del Maestro
- Logros Post Secundarios (Ir a Colegio, Acumulación de Crédito)
- Encuesta de Padres sobre la Calidad de la Educación

### Definiciones y Abreviaturas

**LEA** La Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas charter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

### Subgrupos

- Asian: Asiático-Asiático o isleño del Pacífico
- Afr Am: Africano Americano
- Amer Indian: Indio Americano
- Cauc: Caucásico
- ELL: Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED: Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD: Estudiantes con Decapacidades-no incluye los estudiantes talentosos y dotados
- Q1: Q1-Los estudiantes de desempeño más bajo se encuentran el cuarto inferior (25%) del desempeño anterior en su escuela.
- Q3: Q3-Los estudiantes de desempeño más alto se encuentran en las tres primeras cuartas partes (75%) del desempeño anterior de su escuela.

### Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

### Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

### Demografía Estudiantil

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	451	0.1	336,326	100.0
Femenino	214	47.5	164,089	48.8
Masculino	237	52.5	172,237	51.2
Caucásico	240	53.2	81,394	24.2
Africano Americano	8	1.8	7,600	2.3
Hispano	198	43.9	206,348	61.4
Asiático	3	0.7	4,457	1.3
Indio Americano	2	0.4	35,884	10.7
ED	239	53.0	249,348	74.1
SWD	54	12.0	52,927	15.7
ELL	14	3.1	45,669	13.6
Inmigrante	0	0.0	428	0.1
Recién Llegados	0	0.0	16,801	5.0

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

## Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Estatus se refiere a las escuelas que están en alguna forma de mejora que requiere un mayor monitoreo y mejoramiento educativa. Las categorías de mejora son

\*\*\* Estado de Prioridad (5% de las escuelas que tienen el desempeño más bajo)

\*\* Estado de Enfoque (10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

\* Estado Estratégico (un 10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

^ Estado de Recompensa (el 5% más alto de escuelas en el estado)

El estatus de una escuela se anota al lado de su calificación general y, si está en blanco, significa que la escuela no está en ningún estatus. Sólo las escuelas que reciben fondos del Título I son elegibles y en 2017 representaron 685 escuelas.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Cimarron Elementary	A	Cimarron High	C
Cimarron Middle	C	Eagle Nest Elementary	B
Eagle Nest Middle	B	Moreno Valley High Charter	D

## Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Las evaluaciones fueron desarrolladas para medir los estándares de nivel de grado que los educadores de Nuevo México y el público determinaron ser importantes. Los resultados incluyen a todos los estudiantes matriculados dentro de la LEA o la escuela, independientemente de un año académico completo. Los estudiantes son evaluados en lectura y matemáticas en grados 3-11 y ciencia en grados 4, 7, y 11. Tome en cuenta que las calificaciones no incluyen la evaluación de los grados K, 1 y 2.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
3	Estado Actual	27	73	30	70		
3	Estado Anterior	25	75	30	70		
3	LEA Actual	44	56	30	70		
3	LEA Anterior	26	74	23	77		
4	Estado Actual	26	74	23	77	40	60
4	Estado Anterior	25	75	23	77	43	57
4	LEA Actual	31	69	28	72	47	53
4	LEA Anterior	21	79	21	79	45	55
5	Estado Actual	30	70	24	76		
5	Estado Anterior	25	75	26	74		
5	LEA Actual	30	70	23	78		
5	LEA Anterior	19	81	9	91		
6	Estado Actual	26	74	20	80		
6	Estado Anterior	24	76	20	80		
6	LEA Actual	33	67	12	88		
6	LEA Anterior	26	74	24	76		
7	Estado Actual	27	73	17	83	45	55
7	Estado Anterior	23	77	18	82	45	55
7	LEA Actual	51	49	23	77	82	18
7	LEA Anterior	27	73	12	88	67	33
8	Estado Actual	29	71	21	79		
8	Estado Anterior	26	74	20	80		
8	LEA Actual	38	63	25	75		
8	LEA Anterior	33	67	26	74		
9	Estado Actual	26	74	17	83		
9	Estado Anterior	27	73	18	82		
9	LEA Actual	33	67	23	77		
9	LEA Anterior	50	50	25	75		
10	Estado Actual	32	68	15	85		
10	Estado Anterior	32	68	13	87		
10	LEA Actual	37	63	14	86		
10	LEA Anterior	66	34	23	77		
11	Estado Actual	43	57	9	91	35	65
11	Estado Anterior	45	55	10	90	39	61
11	LEA Actual	59	41	≤ 10	≥ 90	38	62
11	LEA Anterior	63	38	23	77	55	45

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

## Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	Estado Actual	37	63	20	80	40	60
Todos los Estudiantes	LEA Actual	47	53	20	80	57	43
Femenino	Estado Actual	42	58	20	80	39	61
Femenino	LEA Actual	53	47	18	82	56	44
Masculino	Estado Actual	32	68	20	80	42	58
Masculino	LEA Actual	42	58	22	78	58	42
Caucásico	Estado Actual	52	48	33	67	61	39
Caucásico	LEA Actual	51	49	23	77	61	39
African American	Estado Actual	34	66	15	85	37	63
African American	LEA Actual						
Hispano	Estado Actual	33	67	16	84	34	66
Hispano	LEA Actual	43	57	13	87	46	54
Asiático	Estado Actual	61	39	50	50	66	34
Asiático	LEA Actual						
Indio Americano	Estado Actual	26	74	11	89	22	78
Indio Americano	LEA Actual						
ED	Estado Actual	31	69	15	85	32	68
ED	LEA Actual	41	59	15	85	57	43
SWD	Estado Actual	19	81	9	91	18	82
SWD	LEA Actual	26	74	12	88	30	70
ELL	Estado Actual	20	80	10	90	16	84
ELL	LEA Actual						

## Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Cimarron Elementary		64	36	63	37	≥ 80	≤ 20
Cimarron High		38	62	8	92	≤ 20	≥ 80
Cimarron Middle		32	68	16	84	≥ 80	≤ 20
Eagle Nest Elementary		55	45	13	88	27	73
Eagle Nest Middle		41	59	22	78	80	20
Moreno Valley High Charter		54	46	26	74	59	41

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Las escuelas sin pruebas en los grados 3 a 11 no tendrán datos.

Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

## Gastos Presupuestados

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

	Cantidad	Porcentaje
	\$	%
Administración escolar	\$326,485	3.4
Administración General	\$348,189	3.6
Desembolso de Capital	\$2,343,840	24.5
Instrucción	\$3,353,661	35.1
Operaciones y Mantenimiento	\$607,773	6.4
Otros servicios de apoyo	\$0	0.0
Servicios Centrales	\$159,040	1.7
Servicios Comunitarios	\$0	0.0
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$636,994	6.7
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$103,204	1.1

## Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del consejo escolar deben acumular cinco puntos durante el año asistiendo a una capacitación específica. Estas cifras no reflejan la capacitación adicional que los miembros del consejo han recibido.

Miembro de Consejo Escolar	Cantidad de puntos
Annie Jo Lindsey	13
Bret Wier	25
Matthew E. Gonzales	6
Nancy Hooker	2
Ronald Anderson	30
Ryan Gates	0
Valorie Garcia	0

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México

	Cantidad	Porcentaje
	\$	%
Servicios de Comida	\$252,000	2.6
Servicios de Deuda	\$1,019,977	10.7
Transporte del Estudiante	\$403,607	4.2

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del

### Graduación - Cohorte de 4 Años de 2016

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2016, y se gradúan a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71	76	61	71	81	63	67	62	67
LEA Actual	65	64		69					
Cimarron High	66	71							
Moreno ValLEy High Charter	65	60							

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Graduación - Cohorte de 5 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	75	79	68	74	84	71	72	68	73
LEA Actual	79	79					76		
Cimarron High	≥ 80								
Moreno Valley High Charter	75	76							

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Graduación - Cohorte de 6 Años de 2014

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2014, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	79	83	76	78	91	75	75	72	76
LEA Actual	≥ 90	≥ 90							
Cimarron High	≥ 80	≥ 80							
Moreno Valley High Charter	≥ 80	≥ 80							

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Graduación Cohorte de 4 años de 2016, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2016, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: [http://ped.state.nm.us/ped/Graduation\\_guides.html](http://ped.state.nm.us/ped/Graduation_guides.html).

	Certificado	Estado Desconocido	Abandonar el curso	Matriculado/a
	Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida %	Dejó el curso o se desconoce su paradero %	Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional %	Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año %
Estado Actual	<2	16	4	15
LEA Actual		17.0		24.0
Cimarron High				
Moreno Valley High Charter				

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

## Ir al Colegio y Acumulación de Crédito

Estas cifras representan a los estudiantes que se graduaron en 2015 (Ir al Colegio) y 2013 (Créditos Ganados) y fueron rastreados para la educación post secundaria tanto dentro como fuera del estado.

**Elegibles** Estudiantes Elegibles que obtienen un diploma regular de preparatoria.

**Matriculados** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

**Créditos Obtenidos** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

		Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hisp N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
Cimarron Municipal Schools	Elegibles	37	30					14		
Cimarron Municipal Schools	Estudiantes matriculados en el estado	20	17							
Cimarron Municipal Schools	Estudiantes matriculados fuera del estado									
Cimarron Municipal Schools	Créditos Obtenidos	15	13							
Cimarron High	Elegibles	15								
Cimarron High	Estudiantes matriculados en el estado									
Cimarron High	Estudiantes matriculados fuera del estado									
Cimarron High	Créditos Obtenidos									
Moreno Valley High Charter	Elegibles	22	21							
Moreno Valley High Charter	Estudiantes matriculados en el estado	12	12							
Moreno Valley High Charter	Estudiantes matriculados fuera del estado									
Moreno Valley High Charter	Créditos Obtenidos	10								

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Centro Nacional de Información Estudiantil

## Credenciales del Maestro

		Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales		0.3	0.0
Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	NA	NA
	Escuelas de Pobreza baja	2.4	.5

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

Calificaciones Profesionales	Número de Maestros	El Grado Académico más Alto*		Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados %
		Licenciatura %	Estudios de Posgrado %	
Cimarron Elementary	8	62.5	25.0	0.0
Cimarron High	11	63.6	36.4	0.0
Cimarron Middle	7	71.4	28.6	0.0
Eagle Nest Elementary	13	23.1	76.9	0.0
Eagle Nest Middle	10	30.0	70.0	0.0
Moreno Valley High Charter	8	62.5	37.5	1.9

\* No incluye Menos de Licenciatura

En blanco = sin datos disponibles o no aplicables

Fuente: La presentación de datos del día 120

## Encuesta de Padres Sobre la Calidad de la Educación

- Q1 Mi hijo/a está seguro en la escuela.  
 Q2 El edificio de la escuela de mi hijo/a está en buenas condiciones y tiene suficiente espacio para apoyar una educación de calidad.  
 Q3 La escuela de mi hijo/a tiene altas expectativas de rendimiento académico.  
 Q4 El personal de la escuela de mi hijo/a me anima a participar en la educación de mi hijo/a.  
 Q5 La escuela ofrece un acceso adecuado a las computadoras y tecnologías actualizadas.  
 Q6 El personal de la escuela mantiene disciplina constante la cual contribuye al aprendizaje.  
 Q7 Mi hijo/a tiene una selección adecuada de actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.  
 Q8 El maestro de mi hijo/a provee información suficiente y apropiada sobre el progreso académico de mi hijo/a.  
 Q9 El personal de la escuela emplea varios métodos instructivos y estrategias para satisfacer las necesidades de mi hijo/a.

Q10 Mi hijo/a asume la responsabilidad de su aprendizaje.

	Recuento de la Encuesta	De Acuerdo y Muy de Acuerdo (Porcentaje de Encuestados)										
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
Todo el distrito	42	98	81	76	71	83	62	71	64	76	93	
Cimarron Elementary	2	100	100	100	100	50	100	50	100	100	100	
Cimarron High	14	100	79	50	50	79	36	79	36	36	93	
Cimarron Middle	8	100	63	100	75	88	63	75	63	100	100	
Eagle Nest Elementary	10	100	80	80	90	80	80	60	100	100	80	
Eagle Nest Middle	7	86	100	86	86	100	71	86	57	86	100	
Moreno Valley High Charter	1	100	100	100	0	100	100	0	100	100	100	

Fuente: encuesta anónima de PED recolectada de padres anualmente

**Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal**

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
4th Grade ELL	91	95	95
4th Grade SWD*	93	88	93
8th Grade ELL	92	95	96
8th Grade SWD*	89	90	92

\* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado 4	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	4	19	31	46	3	24	47	27	#	24	40	37
Nación	8	27	33	32	7	32	42	19	1	36	39	25

Grado 8	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	1	19	45	35	3	17	41	39	1	20	35	45
Nación	3	29	42	25	8	24	38	30	2	31	34	33

# Redondeado a cero