



### Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

#### Calificación C

	Total	Percent
<b>Escuelas Clasificadas en el Distrito</b>	18	100.0
<b>Escuelas en Estado de Prioridad</b>	1	5.6
<b>Escuelas en Estado de Enfoque</b>	3	16.7
<b>Escuelas en el Enfoque Estratégico</b>	0	0.0
<b>Escuelas en Estado de Recompensa</b>	0	0.0

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

### ¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

### ¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas charter regulares y autorizadas localmente, y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

### ¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
  - Resúmenes de las Calificaciones Escolares
  - Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
  - Situación de los No Graduados
- Logro
  - Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
  - Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos Presupuestados
- Credenciales del Maestro
- Logros Post Secundarios (Ir a Colegio, Acumulación de Crédito)
- Encuesta de Padres sobre la Calidad de la Educación

### Definiciones y Abreviaturas

**LEA** La Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas charter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

### Subgrupos

- Asian: Asiático-Asiático o isleño del Pacífico
- Afr Am: Africano Americano
- Amer Indian: Indio Americano
- Cauc: Caucásico
- ELL: Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED: Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD: Estudiantes con Decapacidades-no incluye los estudiantes talentosos y dotados
- Q1: Q1-Los estudiantes de desempeño más bajo se encuentran el cuarto inferior (25%) del desempeño anterior en su escuela.
- Q3: Q3-Los estudiantes de desempeño más alto se encuentran en las tres primeras cuartas partes (75%) del desempeño anterior de su escuela.

### Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

### Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

### Demografía Estudiantil

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	9,819	2.9	336,326	100.0
Femenino	4,832	49.2	164,089	48.8
Masculino	4,987	50.8	172,237	51.2
Caucásico	2,451	25.0	81,394	24.2
Africano Americano	453	4.6	7,600	2.3
Hispano	6,844	69.7	206,348	61.4
Asiático	40	0.4	4,457	1.3
Indio Americano	24	0.2	35,884	10.7
ED	6,518	66.4	249,348	74.1
SWD	1,265	12.9	52,927	15.7
ELL	1,608	16.4	45,669	13.6
Inmigrante	0	0.0	428	0.1
Recién Llegados	552	5.6	16,801	5.0

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

## Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Estatus se refiere a las escuelas que están en alguna forma de mejora que requiere un mayor monitoreo y mejoramiento educativa. Las categorías de mejora son

\*\*\* Estado de Prioridad (5% de las escuelas que tienen el desempeño más bajo)

\*\* Estado de Enfoque (10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

\* Estado Estratégico (un 10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

^ Estado de Recompensa (el 5% más alto de escuelas en el estado)

El estatus de una escuela se anota al lado de su calificación general y, si está en blanco, significa que la escuela no está en ningún estatus. Sólo las escuelas que reciben fondos del Título I son elegibles y en 2017 representaron 685 escuelas.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Booker T Washington Elementary	B	Broadmoor Elementary	A
College Lane Elementary	B	Coronado Elementary	B
Edison Elementary	B **	Heizer Middle School	D
Highland Junior	B	Hobbs Freshman	D
Hobbs High	B	Houston Junior	B
Jefferson Elementary	D **	Mills Elementary	B
Murray Elementary School	C	Sanger Elementary	B
Southern Heights Elementary	D ***	Stone Elementary	B
Taylor Elementary	D	Will Rogers Elementary	C **

## Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Las evaluaciones fueron desarrolladas para medir los estándares de nivel de grado que los educadores de Nuevo México y el público determinaron ser importantes. Los resultados incluyen a todos los estudiantes matriculados dentro de la LEA o la escuela, independientemente de un año académico completo. Los estudiantes son evaluados en lectura y matemáticas en grados 3-11 y ciencia en grados 4, 7, y 11. Tome en cuenta que las calificaciones no incluyen la evaluación de los grados K, 1 y 2.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
3	Estado Actual	27	73	30	70		
3	Estado Anterior	25	75	30	70		
3	LEA Actual	23	77	29	71		
3	LEA Anterior	20	80	29	71		
4	Estado Actual	26	74	23	77	40	60
4	Estado Anterior	25	75	23	77	43	57
4	LEA Actual	25	75	25	75	37	63
4	LEA Anterior	21	79	20	80	33	67
5	Estado Actual	30	70	24	76		
5	Estado Anterior	25	75	26	74		
5	LEA Actual	26	74	23	77		
5	LEA Anterior	19	81	23	77		
6	Estado Actual	26	74	20	80		
6	Estado Anterior	24	76	20	80		
6	LEA Actual	24	76	13	87		
6	LEA Anterior	21	79	16	84		
7	Estado Actual	27	73	17	83	45	55
7	Estado Anterior	23	77	18	82	45	55
7	LEA Actual	31	69	14	86	40	60
7	LEA Anterior	19	81	10	90	35	65
8	Estado Actual	29	71	21	79		
8	Estado Anterior	26	74	20	80		
8	LEA Actual	25	75	13	87		
8	LEA Anterior	22	78	11	89		
9	Estado Actual	26	74	17	83		
9	Estado Anterior	27	73	18	82		

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
9	LEA Actual	18	82	7	93		
9	LEA Anterior	16	84	5	95		
10	Estado Actual	32	68	15	85		
10	Estado Anterior	32	68	13	87		
10	LEA Actual	21	79	7	93		
10	LEA Anterior	25	75	4	96		
11	Estado Actual	43	57	9	91	35	65
11	Estado Anterior	45	55	10	90	39	61
11	LEA Actual	31	69	5	95	29	71
11	LEA Anterior	39	61	3	97	31	69

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

### Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	Estado Actual	37	63	20	80	40	60
Todos los Estudiantes	LEA Actual	35	65	16	84	36	64
Femenino	Estado Actual	42	58	20	80	39	61
Femenino	LEA Actual	39	61	15	85	34	66
Masculino	Estado Actual	32	68	20	80	42	58
Masculino	LEA Actual	32	68	16	84	37	63
Caucásico	Estado Actual	52	48	33	67	61	39
Caucásico	LEA Actual	44	56	24	76	52	48
African American	Estado Actual	34	66	15	85	37	63
African American	LEA Actual	30	70	8	92	19	81
Hispano	Estado Actual	33	67	16	84	34	66
Hispano	LEA Actual	32	68	13	87	30	70
Asiático	Estado Actual	61	39	50	50	66	34
Asiático	LEA Actual	56	44	19	81		
Indio Americano	Estado Actual	26	74	11	89	22	78
Indio Americano	LEA Actual	32	68	29	71		
ED	Estado Actual	31	69	15	85	32	68
ED	LEA Actual	31	69	12	88	29	71
SWD	Estado Actual	19	81	9	91	18	82
SWD	LEA Actual	21	79	11	89	14	86
ELL	Estado Actual	20	80	10	90	16	84
ELL	LEA Actual	18	82	8	92	17	83

### Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Booker T Washington Elementary	59	41				
Broadmoor Elementary	55	45	42	58	63	37
College Lane Elementary	47	53	30	70	36	64
Coronado Elementary	49	51	23	77	60	40
Edison Elementary	43	57	22	78	38	62
Heizer Middle School	18	82	10	90	26	74
Highland Junior	25	75	15	85	48	52
Hobbs Freshman	19	81	7	93		
Hobbs High	26	74	6	94	29	71
Houston Junior	36	64	15	85	42	58
Jefferson Elementary	37	63	20	80	23	77

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Mills Elementary	55	45	38	62	55	45
Murray Elementary School	37	63	15	85	11	89
Sanger Elementary	42	58	31	69	39	61
Southern Heights Elementary	28	72	13	87	13	87
Stone Elementary	56	44	41	59	54	46
Taylor Elementary	36	64	13	87	26	74
Will Rogers Elementary	39	61	20	80	22	78

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Las escuelas sin pruebas en los grados 3 a 11 no tendrán datos. Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Gastos Presupuestados

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

	Cantidad \$	Porcentaje %
Administración escolar	\$5,441,756	5.5
Administración General	\$1,095,862	1.1
Desembolso de Capital	\$7,413,423	7.5
Instrucción	\$52,549,043	53.1
Operaciones y Mantenimiento	\$6,631,305	6.7
Otros servicios de apoyo	\$0	0.0
Servicios Centrales	\$1,486,884	1.5
Servicios Comunitarios	\$0	0.0
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$7,928,714	8.0
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$2,428,280	2.5
Servicios de Comida	\$3,994,334	4.0
Servicios de Deuda	\$7,986,092	8.1
Transporte del Estudiante	\$1,988,125	2.0

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del

### Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del consejo escolar deben acumular cinco puntos durante el año asistiendo a una capacitación específica. Estas cifras no reflejan la capacitación adicional que los miembros del consejo han recibido.

Miembro de Consejo Escolar	Cantidad de puntos
Gary Eidson	22
Joseph Calderon	24
Lance Wiseman	0
Patricia Jones	0
Peggy Appleton	9

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México

### Graduación - Cohorte de 4 Años de 2016

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2016, y se gradúan a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71	76	61	71	81	63	67	62	67
LEA Actual	87	89	90	85			82	85	84
Hobbs Freshman	78	79		78			72	≥ 80	76
Hobbs High	90	93	91	88			86	85	86

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

### Graduación - Cohorte de 5 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	75	79	68	74	84	71	72	68	73
LEA Actual	88	91	67	89			82	69	88
Hobbs Freshman	77	82	44	79			64	50	74
Hobbs High	91	94	76	92			88	78	92

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

## Graduación - Cohorte de 6 Años de 2014

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2014, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	79	83	76	78	91	75	75	72	76
LEA Actual	88	92	87	87			85	80	82
Hobbs High	88	92	87	87			85	80	82

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

## Graduación Cohorte de 4 años de 2016, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2016, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: [http://ped.state.nm.us/ped/Graduation\\_guides.html](http://ped.state.nm.us/ped/Graduation_guides.html).

	Certificado Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida %	Estado Desconocido Dejó el curso o se desconoce su paradero %	Abandonar el curso Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional %	Matriculado/a Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año %
Estado Actual	<2	16	4	15
LEA Actual		11.0	<2	3.0
Hobbs Freshman		10.0	2	3.0
Hobbs High		11.0		3.0

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

## Ir al Colegio y Acumulación de Crédito

Estas cifras representan a los estudiantes que se graduaron en 2015 (Ir al Colegio) y 2013 (Créditos Ganados) y fueron rastreados para la educación post secundaria tanto dentro como fuera del estado.

**Elegibles** Estudiantes Elegibles que obtienen un diploma regular de preparatoria.

**Matriculados** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

**Créditos Obtenidos** Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.

		Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hispanic N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
Hobbs Municipal Schools	Elegibles	476	134	21	318			248	31	112
Hobbs Municipal Schools	Estudiantes matriculados en el estado	232	66	13	151			108		52
Hobbs Municipal Schools	Estudiantes matriculados fuera del estado	36	19		14			10		
Hobbs Municipal Schools	Créditos Obtenidos	152	51	10	87			59		
Hobbs High	Elegibles	476	134	21	318			248	31	112
Hobbs High	Estudiantes matriculados en el estado	232	66	13	151			108		52
Hobbs High	Estudiantes matriculados fuera del estado	36	19		14			10		
Hobbs High	Créditos Obtenidos	152	51	10	87			59		

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Centro Nacional de Información Estudiantil

## Credenciales del Maestro

	Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales	0.3	0.0
Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	NA
	Escuelas de Pobreza baja	2.4

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

Calificaciones Profesionales	El Grado Académico más Alto*	Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados
Hobbs Municipal Schools		

	Número de Maestros	Licenciatura %	Posgrado %	Graduados calificados %
Booker T Washington Elementary	11	27.3	63.6	0.0
Broadmoor Elementary	25	48.0	52.0	0.0
College Lane Elementary	27	37.0	63.0	0.0
Coronado Elementary	23	52.2	43.5	0.0
Edison Elementary	21	61.9	38.1	0.0
Heizer Middle School	43	60.5	37.2	7.0
Highland Junior	40	50.0	50.0	3.4
Hobbs Freshman	51	51.0	49.0	1.6
Hobbs High	110	40.0	60.0	1.9
Houston Junior	43	55.8	44.2	3.2
Jefferson Elementary	25	44.0	52.0	1.8
Mills Elementary	24	50.0	50.0	0.0
Murray Elementary School	33	42.4	54.5	0.0
Sanger Elementary	23	39.1	60.9	0.0
Southern Heights Elementary	31	58.1	38.7	0.0
Stone Elementary	26	53.8	46.2	0.0
Taylor Elementary	26	61.5	38.5	0.0
Will Rogers Elementary	22	59.1	40.9	0.0

\* No incluye Menos de Licenciatura  
En blanco = sin datos disponibles o no aplicables

Fuente: La presentación de datos del día 120

### Encuesta de Padres Sobre la Calidad de la Educación

- Q1 Mi hijo/a está seguro en la escuela.  
 Q2 El edificio de la escuela de mi hijo/a está en buenas condiciones y tiene suficiente espacio para apoyar una educación de calidad.  
 Q3 La escuela de mi hijo/a tiene altas expectativas de rendimiento académico.  
 Q4 El personal de la escuela de mi hijo/a me anima a participar en la educación de mi hijo/a.  
 Q5 La escuela ofrece un acceso adecuado a las computadoras y tecnologías actualizadas.  
 Q6 El personal de la escuela mantiene disciplina constante la cual contribuye al aprendizaje.  
 Q7 Mi hijo/a tiene una selección adecuada de actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.  
 Q8 El maestro de mi hijo/a provee información suficiente y apropiada sobre el progreso académico de mi hijo/a.  
 Q9 El personal de la escuela emplea varios métodos instructivos y estrategias para satisfacer las necesidades de mi hijo/a.  
 Q10 Mi hijo/a asume la responsabilidad de su aprendizaje.

	Recuento de la Encuesta	De Acuerdo y Muy de Acuerdo (Porcentaje de Encuestados)									
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Todo el distrito	3,784	95	92	94	92	92	91	80	95	91	93
Booker T Washington Elementary	104	97	98	98	96	94	95	88	92	97	98
Broadmoor Elementary	294	97	99	97	95	96	97	81	99	95	96
College Lane Elementary	379	96	91	94	92	92	92	73	97	90	90
Coronado Elementary	208	99	97	97	95	97	97	91	98	98	99
Edison Elementary	238	92	88	89	92	89	92	75	97	88	89
Heizer Middle School	179	84	62	84	80	82	74	79	78	82	82
Highland Junior	188	94	93	95	88	92	90	90	93	91	96
Hobbs Freshman	103	85	94	89	82	91	86	83	86	84	86
Hobbs High	89	84	87	87	78	93	73	90	82	82	90
Houston Junior	50	96	96	94	94	90	94	90	98	94	94
Jefferson Elementary	216	93	92	92	93	91	91	85	95	90	92
Mills Elementary	194	98	93	96	94	88	93	72	99	92	96
Murray Elementary School	327	96	99	96	94	94	92	78	99	93	92
Sanger Elementary	288	97	92	96	96	89	93	69	98	91	93
Southern Heights Elementary	181	92	78	88	90	91	94	82	94	86	86
Stone Elementary	296	97	92	95	95	93	94	79	98	90	95
Taylor Elementary	225	95	94	94	95	93	90	77	95	85	96
Will Rogers Elementary	225	97	95	99	94	95	91	81	95	95	95

Fuente: encuesta anónima de PED recolectada de padres anualmente

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

### Participación Estatal 2015

	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
4th Grade ELL	91	95	95
4th Grade SWD*	93	88	93
8th Grade ELL	92	95	96
8th Grade SWD*	89	90	92

\* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado 4	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	4	19	31	46	3	24	47	27	#	24	40	37
Nación	8	27	33	32	7	32	42	19	1	36	39	25

Grado 8	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	1	19	45	35	3	17	41	39	1	20	35	45
Nación	3	29	42	25	8	24	38	30	2	31	34	33

# Redondeado a cero