



Boleta de Calificaciones de Distrito 2017-2018

Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

Calificación F

| | Total | Percent |
|---|-------|---------|
| Escuelas Clasificadas en el Distrito | 2 | 100.0 |
| Escuelas en Estado de CSI | 0 | 0.0 |
| Escuelas en Estado de TSI | 0 | 0.0 |
| Escuelas en Estado de MRI | 0 | 0.0 |

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Definiciones y Abreviaturas

LEA La Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas chárter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

Subgrupos

- ELL:** Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED:** Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD:** Estudiantes con Incapacidades-no incluye los estudiantes talentosos

¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas tradicionales tanto como escuelas chárter autorizadas localmente y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
 - Resúmenes de las Calificaciones Escolares
 - Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
 - Situación de los No Graduados
- Logro
 - Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
 - Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos actuales
- Credenciales del Maestro

Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

Demografía Estudiantil

| | LEA | | Estado | |
|-----------------------|--------|-------|---------|-------|
| | Número | % | Número | % |
| Todos los Estudiantes | 69 | 100.0 | 335,793 | 100.0 |
| Femenino | 30 | 43.5 | 163,876 | 48.8 |
| Masculino | 39 | 56.5 | 171,917 | 51.2 |
| Caucásico | 5 | 7.2 | 80,432 | 24.0 |
| Africano Americano | 0 | 0.0 | 7,739 | 2.3 |
| Hispano | 64 | 92.8 | 206,856 | 61.6 |
| Asiático | 0 | 0.0 | 4,458 | 1.3 |
| Indio Americano | 0 | 0.0 | 35,655 | 10.6 |
| Isleño del Pacífico | 0 | 0.0 | 653 | 0.2 |
| Multirracial | 0 | 0.0 | 27 | 0.0 |
| ED | 69 | 100.0 | 250,974 | 74.7 |
| SWD | 10 | 14.5 | 54,359 | 16.2 |
| ELL | 9 | 13.0 | 50,179 | 14.9 |
| Inmigrante | 0 | 0.0 | 538 | 0.2 |
| Reción Llegados | 9 | 13.0 | 50,178 | 14.9 |

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Aparte de adquirir una nota, una escuela también puede adquirir tres designaciones indicando el nivel de apoyo y mejoramientos que necesita. Estos niveles son:
***** Intervención Más Rigurosa (MRI):** Para que una escuela se identifique como MRI, tiene que haber logrado una “F” por lo menos 5 veces consecutivas; estas son las 4 escuelas más debatidas en el estado.
**** Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI):** Para que una escuela se identifique como CSI, tiene que estar en el 5% más bajo de todas las escuelas del programa Title I, o tiene que ser una escuela secundaria donde al menos un tercio de los estudiantes no se gradúan a tiempo.
*** Apoyo y Mejoramiento Enfocado (TSI):** Para que una escuela se identifique como TSI, por lo menos un subgrupo de sus alumnos (por ejemplo, alguna raza) está sacando notas significativamente peores que las de otros subgrupos.

| Escuela | Calificación General | Escuela | Calificación General |
|--------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| Vaughn Elementary School | D | Vaughn High School | C |

Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Esta tabla de datos muestra resultados de exámenes a los niveles del estado y del distrito durante el año escolar de 2017 – 2018. Estos exámenes incluyen PARCC (Examen de Preparación para la Universidad y las Carreras), NMAPA (el Examen Alternativo de Nuevo México), SBA (Examen Basado en Estándares en Ciencia y Lectura en Español), y el examen Istation, el cual mide el alfabetismo inglés. Para proteger su privacidad, algunos resultados han sido redactados o convertidos a un intervalo de porcentajes.

| Grado | | Lectura | | Matemáticas | | Ciencias | |
|-------|-----------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) |
| KN | Estado, Actual | 62 | 38 | | | | |
| KN | Estado Anterior | 60 | 40 | | | | |
| KN | LEA, Actual | | | | | | |
| KN | LEA, Anterior | | | | | | |
| 1 | Estado, Actual | 60 | 40 | | | | |
| 1 | Estado Anterior | 57 | 43 | | | | |
| 1 | LEA, Actual | | | | | | |
| 1 | LEA, Anterior | | | | | | |
| 2 | Estado, Actual | 68 | 32 | | | | |
| 2 | Estado Anterior | 66 | 34 | | | | |
| 2 | LEA, Actual | | | | | | |
| 2 | LEA, Anterior | | | | | | |
| 3 | Estado, Actual | 30 | 70 | 32 | 68 | | |
| 3 | Estado Anterior | 27 | 73 | 30 | 70 | | |
| 3 | LEA, Actual | | | | | | |
| 3 | LEA, Anterior | | | | | | |
| 4 | Estado, Actual | 30 | 70 | 26 | 74 | 47 | 53 |
| 4 | Estado Anterior | 26 | 74 | 23 | 77 | 40 | 60 |
| 4 | LEA, Actual | | | | | | |
| 4 | LEA, Anterior | | | | | | |
| 5 | Estado, Actual | 31 | 69 | 28 | 72 | | |
| 5 | Estado Anterior | 30 | 70 | 24 | 76 | | |
| 5 | LEA, Actual | | | | | | |
| 5 | LEA, Anterior | | | | | | |
| 6 | Estado, Actual | 29 | 71 | 21 | 79 | | |
| 6 | Estado Anterior | 26 | 74 | 20 | 80 | | |
| 6 | LEA, Actual | | | | | | |
| 6 | LEA, Anterior | | | | | | |
| 7 | Estado, Actual | 30 | 70 | 21 | 79 | 43 | 57 |
| 7 | Estado Anterior | 27 | 73 | 17 | 83 | 45 | 55 |

| Grado | | Lectura | | Matemáticas | | Ciencias | |
|-------|-----------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) |
| 7 | LEA, Actual | | | | | | |
| 7 | LEA, Anterior | | | | | | |
| 8 | Estado, Actual | 30 | 70 | 22 | 78 | | |
| 8 | Estado Anterior | 29 | 71 | 21 | 79 | | |
| 8 | LEA, Actual | | | | | | |
| 8 | LEA, Anterior | | | | | | |
| 9 | Estado, Actual | 29 | 71 | 19 | 81 | | |
| 9 | Estado Anterior | 26 | 74 | 17 | 83 | | |
| 9 | LEA, Actual | | | | | | |
| 9 | LEA, Anterior | 27 | 73 | ≤ 20 | ≥ 80 | | |
| 10 | Estado, Actual | 33 | 67 | 15 | 85 | | |
| 10 | Estado Anterior | 32 | 68 | 15 | 85 | | |
| 10 | LEA, Actual | ≤ 20 | ≥ 80 | ≤ 20 | ≥ 80 | | |
| 10 | LEA, Anterior | ≤ 20 | ≥ 80 | ≤ 20 | ≥ 80 | | |
| 11 | Estado, Actual | 42 | 58 | 10 | 90 | 27 | 73 |
| 11 | Estado Anterior | 43 | 57 | 9 | 91 | 35 | 65 |
| 11 | LEA, Actual | ≤ 20 | ≥ 80 | ≤ 20 | ≥ 80 | ≤ 20 | ≥ 80 |
| 11 | LEA, Anterior | | | | | | |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

| | | Lectura | | Matemáticas | | Ciencias | |
|-----------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) |
| Todos los Estudiantes | LEA, Actual | 26 | 74 | ≤ 5 | ≥ 95 | ≤ 20 | ≥ 80 |
| Todos los Estudiantes | Estado, Actual | 39 | 61 | 21 | 79 | 38 | 62 |
| Hembras | Estado, Actual | 44 | 56 | 21 | 79 | 37 | 63 |
| Hembras | LEA, Actual | 42 | 58 | ≤ 10 | ≥ 90 | ≤ 20 | ≥ 80 |
| Varones | Estado, Actual | 34 | 66 | 21 | 79 | 39 | 61 |
| Varones | LEA, Actual | 15 | 85 | ≤ 10 | ≥ 90 | | |
| Caucásico | Estado, Actual | 54 | 46 | 35 | 65 | 60 | 40 |
| Caucásico | LEA, Actual | | | | | | |
| Afro-americano | Estado, Actual | 36 | 64 | 16 | 84 | 33 | 67 |
| Hispano | LEA, Actual | 24 | 76 | ≤ 5 | ≥ 95 | ≤ 20 | ≥ 80 |
| Hispano | Estado, Actual | 34 | 66 | 18 | 82 | 33 | 67 |
| Asian | Estado, Actual | 62 | 38 | 50 | 50 | 61 | 39 |
| Indio Americano | Estado, Actual | 29 | 71 | 12 | 88 | 21 | 79 |
| ED | Estado, Actual | 33 | 67 | 16 | 84 | 31 | 69 |
| ED | LEA, Actual | 26 | 74 | ≤ 5 | ≥ 95 | ≤ 20 | ≥ 80 |
| SWD | Estado, Actual | 14 | 86 | 7 | 93 | 14 | 86 |
| SWD | LEA, Actual | | | | | | |
| ELL | LEA, Actual | | | | | | |
| ELL | Estado, Actual | 21 | 79 | 8 | 92 | 13 | 87 |

Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

| | Lectura | | Matemáticas | | Ciencias | |
|--------------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) |
| Vaughn Elementary School | 31 | 69 | ≤ 20 | ≥ 80 | | |

| | Lectura | | Matemáticas | | Ciencias | |
|--------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) | Competente (%) | No Competente (%) |
| Vaughn High School | 21 | 79 | ≤ 10 | ≥ 90 | ≤ 20 | ≥ 80 |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Gastos Actuales

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

| | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| | \$ | % |
| Administración Escolar | \$142,695 | 4.9 |
| Administración General | \$261,407 | 8.9 |
| Desembolso de Capital | \$752,662 | 25.8 |
| Instrucción | \$942,229 | 32.2 |
| Operaciones y Mantenimiento | \$254,899 | 8.7 |
| Otros Servicios de Apoyo | \$171 | 0.0 |
| Servicios Centrales | \$99,917 | 3.4 |
| Servicios Comunitarios | \$0 | 0.0 |
| Servicios de Apoyo al Estudiante | \$110,940 | 3.8 |
| Servicios de Apoyo de Instrucción | \$0 | 0.0 |
| Servicios de Comida | \$68,417 | 2.3 |
| Servicios de Deuda | \$225,101 | 7.7 |
| Transporte Estudiantil | \$63,506 | 2.2 |

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del PED

Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del Concilio Escolar deben tomar un curso anual, el cual dura 5 horas. Este curso es diferente para miembros nuevos y establecidos, y requiere discursos y entrenamiento en temas específicos. Por favor, visite a <https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/ac-countability/district-report-cards> para ver los requisitos específicos.

| Miembro de Consejo Escolar | Requisito Cumplido |
|--------------------------------|--------------------|
| Antonio Castillo | Yes |
| Chris Matson | Yes |
| Floraida Tapia | Yes |
| Maria Antonia Martinez-Sanchez | Yes |
| Rudy Martinez | Yes |

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México y PED, División de Opciones para los Padres y las Familias

Graduación - Cohorte de 4 Años de 2017

Estas cifras representan estudiantes de los que se esperaba que se hubieran graduado antes del 1o de agosto de 2017, pero que no se graduaron a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no están calculados con el método de Contabilidad Compartida. Por favor consulte el Manual Técnico sobre las Cohortes de Graduación para más detalles:

<https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/accountability/graduation/>

| | Todos los Estudiantes % | Caucásico % | Afr Amer % | Hispanic % | Asian % | Amer Indian % | ED % | SWD % | ELL % |
|--------------------|-------------------------|-------------|------------|------------|---------|---------------|------|-------|-------|
| Estado Actual | 71 | 76 | 68 | 71 | 85 | 61 | 66 | 62 | 68 |
| LEA, Actual | 78 | | | 76 | | | 83 | | |
| Vaughn High School | 78 | | | 76 | | | 83 | | |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). nte: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación - Cohorte de 5 Años de 2016

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2016, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

| | Todos los Estudiantes % | Caucásico % | Afr Amer % | Hispanic % | Asian % | Amer Indian % | ED % | SWD % | ELL % |
|--------------------|-------------------------|-------------|------------|------------|---------|---------------|------|-------|-------|
| Estado Actual | 76 | 80 | 68 | 75 | 87 | 69 | 73 | 70 | 73 |
| LEA, Actual | 74 | | | 74 | | | 74 | | |
| Vaughn High School | 74 | | | 74 | | | 74 | | |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación - Cohorte de 6 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

| | Todos los | Afr | Amer |
|--------------------------|-----------|-----|------|
| Vaughn Municipal Schools | | | |

| | Estudiantes % | Caucásico % | Amer % | Hispanic % | Asian % | Indian % | ED % | SWD % | ELL % |
|--------------------|------------------|----------------|-----------|---------------|------------|-------------|---------|----------|----------|
| Estado Actual | 77 | 81 | 72 | 76 | 86 | 73 | 74 | 71 | 75 |
| LEA, Actual | 68 | | | 66 | | | 66 | | |
| Vaughn High School | 68 | | | 66 | | | 66 | | |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). nte: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación Cohorte de 4 años de 2017, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2017, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: <https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/accountability/graduation/>.

| | Certificado Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida % | Estado Desconocido Dejó el curso o se desconoce su paradero % | Abandonar el curso Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional % | Matriculado/a Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año % |
|--------------------|---|---|---|---|
| Estado Actual | <2 | 15 | 4 | 10 |
| LEA, Actual | <2 | 23 | <2 | <2 |
| Vaughn High School | <2 | 23 | <2 | <2 |

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Credenciales del Maestro

| | Estado % | LEA % |
|--|--------------------------|----------|
| Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales | 0.8 | 0.0 |
| Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados | Escuelas de Pobreza alta | 2.6 |
| | Escuelas de Pobreza baja | 2.2 |

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

| Calificaciones Profesionales | Número de Maestros | El Grado Académico más Alto* | | Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados % |
|------------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|---|
| | | Licenciatura % | Estudios de Posgrado % | |
| Vaughn Elementary | 5 | 40.0 | 20.0 | 0.0 |
| Vaughn High | 6 | 16.7 | 0.0 | 0.0 |

* No incluye Menos de Licenciatura
En blanco = sin datos disponibles o no aplicables Fuente: La presentación de datos del día 120

Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

Participación Estatal

| | Lectura % | Matemáticas % | Ciencias % |
|----------------|--------------|------------------|---------------|
| 4th Grade ELL | 95 | 95 | 95 |
| 4th Grade SWD* | 91 | 92 | 93 |
| 8th Grade ELL | 91 | 93 | 96 |
| 8th Grade SWD* | 90 | 90 | 92 |

* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

| Grado 4 | Lectura (2017) | | | | Matemáticas (2017) | | | | Ciencias (2015) | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|
| | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % |
| New Mexico | 5 | 19 | 29 | 46 | 4 | 23 | 42 | 31 | # | 24 | 40 | 37 |
| Nación | 9 | 27 | 31 | 33 | 8 | 32 | 39 | 21 | 1 | 36 | 39 | 25 |

| Grado 8 | Lectura (2017) | | | | Matemáticas (2017) | | | | Ciencias (2015) | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|
| | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % | Avanzado % | Proficiente % | Nivel Básico % | Menos de Proficiente % |
| New Mexico | 2 | 22 | 41 | 34 | 5 | 16 | 37 | 43 | 1 | 20 | 35 | 45 |
| Nación | 4 | 31 | 41 | 25 | 10 | 24 | 36 | 31 | 2 | 31 | 34 | 33 |

Redondeado a cero