



Boleta de Calificaciones de Distrito 2017-2018

Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

Calificación C

	Total	Percent
Escuelas Clasificadas en el Distrito	35	100.0
Escuelas en Estado de CSI	3	8.6
Escuelas en Estado de TSI	8	22.9
Escuelas en Estado de MRI	0	0.0

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Definiciones y Abreviaturas

LEA La Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas chárter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

Subgrupos

- ELL: Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED: Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD: Estudiantes con Incapacidades-no incluye los estudiantes talentosos

¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas tradicionales tanto como escuelas chárter autorizadas localmente y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
 - Resúmenes de las Calificaciones Escolares
 - Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
 - Situación de los No Graduados
- Logro
 - Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
 - Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos actuales
- Credenciales del Maestro

Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

Demografía Estudiantil

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	11,611	100.0	335,793	100.0
Femenino	5,698	49.1	163,876	48.8
Masculino	5,913	50.9	171,917	51.2
Caucásico	612	5.3	80,432	24.0
Africano Americano	46	0.4	7,739	2.3
Hispano	1,672	14.4	206,856	61.6
Asiático	113	1.0	4,458	1.3
Indio Americano	9,164	78.9	35,655	10.6
Isleño del Pacífico	4	0.0	653	0.2
Multirracial	0	0.0	27	0.0
ED	11,611	100.0	250,974	74.7
SWD	1,592	13.7	54,359	16.2
ELL	3,316	28.6	50,179	14.9
Inmigrante	0	0.0	538	0.2
Reción Llegados	3,316	28.6	50,178	14.9

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Aparte de adquirir una nota, una escuela también puede adquirir tres designaciones indicando el nivel de apoyo y mejoramientos que necesita. Estos niveles son:
 *** Intervención Más Rigurosa (MRI): Para que una escuela se identifique como MRI, tiene que haber logrado una “F” por lo menos 5 veces consecutivas; estas son las 4 escuelas más debatidas en el estado.

** Apoyo y Mejoramiento Comprehensivo (CSI): Para que una escuela se identifique como CSI, tiene que estar en el 5% más bajo de todas las escuelas del programa Title I, o tiene que ser una escuela secundaria donde al menos un tercio de los estudiantes no se gradúan a tiempo.

* Apoyo y Mejoramiento Enfocado (TSI): Para que una escuela se identifique como TSI, por lo menos un subgrupo de sus alumnos (por ejemplo, alguna raza) está sacando notas significativamente peores que las de otros subgrupos.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Catherine A. Miller Elementary School	D **	Chee Dodge Elementary School	C
Chief Manuelito Middle School	C	Crownpoint Elementary School	F *
Crownpoint High School	D *	Crownpoint Middle School	B
David Skeet Elementary School	D	Del Norte Elementary School	B
Gallup Central Alternative	D **	Gallup High School	C
Gallup Middle School	B	Indian Hills Elementary School	C
Jefferson Elementary School	B	John F. Kennedy Middle School	F
Lincoln Elementary School	D	Middle College High School	A
Miyamura High School	B **	Navajo Elementary School	F
Navajo Middle School	C	Navajo Pine High School	C
Ramah Elementary School	A	Ramah High School	C
Red Rock Elementary School	B	Rocky View Elementary School	C
Roosevelt Elementary School	C *	Stagecoach Elementary School	B *
Thoreau Elementary School	F	Thoreau High School	D *
Thoreau Middle School	C *	Tobe Turpen Elementary School	C
Tohatchi Elementary School	C	Tohatchi High School	C
Tohatchi Middle School	C *	Tse'Yi'Gai High School	B
Twin Lakes Elementary School	D *		

Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Esta tabla de datos muestra resultados de exámenes a los niveles del estado y del distrito durante el año escolar de 2017 – 2018. Estos exámenes incluyen PARCC (Examen de Preparación para la Universidad y las Carreras), NMAPA (el Examen Alterno de Nuevo México), SBA (Examen Basado en Estándares en Ciencia y Lectura en Español), y el examen Istation, el cual mide el alfabetismo inglés. Para proteger su privacidad, algunos resultados han sido redactados o convertidos a un intervalo de porcentajes.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
KN	Estado, Actual	62	38				
KN	Estado Anterior	60	40				
KN	LEA, Actual	55	45				
KN	LEA, Anterior	46	54				
1	Estado, Actual	60	40				
1	Estado Anterior	57	43				
1	LEA, Actual	58	42				
1	LEA, Anterior	46	54				
2	Estado, Actual	68	32				
2	Estado Anterior	66	34				
2	LEA, Actual	66	34				
2	LEA, Anterior	61	39				
3	Estado, Actual	30	70	32	68		
3	Estado Anterior	27	73	30	70		
3	LEA, Actual	22	78	27	73		

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
3	LEA, Anterior	16	84	25	75		
4	Estado, Actual	30	70	26	74	47	53
4	Estado Anterior	26	74	23	77	40	60
4	LEA, Actual	21	79	21	79	29	71
4	LEA, Anterior	14	86	17	83	20	80
5	Estado, Actual	31	69	28	72		
5	Estado Anterior	30	70	24	76		
5	LEA, Actual	20	80	19	81		
5	LEA, Anterior	19	81	17	83		
6	Estado, Actual	29	71	21	79		
6	Estado Anterior	26	74	20	80		
6	LEA, Actual	28	72	15	85		
6	LEA, Anterior	21	79	13	87		
7	Estado, Actual	30	70	21	79	43	57
7	Estado Anterior	27	73	17	83	45	55
7	LEA, Actual	28	72	12	88	24	76
7	LEA, Anterior	25	75	9	91	30	70
8	Estado, Actual	30	70	22	78		
8	Estado Anterior	29	71	21	79		
8	LEA, Actual	25	75	15	85		
8	LEA, Anterior	24	76	12	88		
9	Estado, Actual	29	71	19	81		
9	Estado Anterior	26	74	17	83		
9	LEA, Actual	27	73	14	86		
9	LEA, Anterior	19	81	10	90		
10	Estado, Actual	33	67	15	85		
10	Estado Anterior	32	68	15	85		
10	LEA, Actual	32	68	11	89		
10	LEA, Anterior	23	77	13	87		
11	Estado, Actual	42	58	10	90	27	73
11	Estado Anterior	43	57	9	91	35	65
11	LEA, Actual	34	66	7	93	13	87
11	LEA, Anterior	33	67	6	94	17	83

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	LEA, Actual	34	66	15	85	20	80
Todos los Estudiantes	Estado, Actual	39	61	21	79	38	62
Hembras	Estado, Actual	44	56	21	79	37	63
Hembras	LEA, Actual	41	59	15	85	19	81
Varones	Estado, Actual	34	66	21	79	39	61
Varones	LEA, Actual	27	73	15	85	21	79
Caucásico	Estado, Actual	54	46	35	65	60	40

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Caucásico	LEA, Actual	62	38	40	60	53	47
Afro-americano	LEA, Actual	39	61	13	87		
Afro-americano	Estado, Actual	36	64	16	84	33	67
Hispano	LEA, Actual	43	57	22	78	32	68
Hispano	Estado, Actual	34	66	18	82	33	67
Asian	Estado, Actual	62	38	50	50	61	39
Asian	LEA, Actual	75	25	63	37	68	32
Indio Americano	Estado, Actual	29	71	12	88	21	79
Indio Americano	LEA, Actual	30	70	12	88	16	84
ED	Estado, Actual	33	67	16	84	31	69
ED	LEA, Actual	34	66	15	85	20	80
SWD	Estado, Actual	14	86	7	93	14	86
SWD	LEA, Actual	15	85	9	91	11	89
ELL	LEA, Actual	18	82	6	94	8	92
ELL	Estado, Actual	21	79	8	92	13	87

Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Catherine A. Miller Elementary School		40	60	8	92	6	94
Chee Dodge Elementary School		39	61	22	78	23	77
Chief Manuelito Middle School		30	70	16	84	25	75
Crownpoint Elementary School		36	64	12	88	19	81
Crownpoint High School		13	87	5	95	8	92
Crownpoint Middle School		24	76	28	72	36	64
David Skeet Elementary School		35	65	22	78	33	67
Del Norte Elementary School		43	57	25	75	49	51
Gallup Central Alternative		9	91	≤ 2	≥ 98	3	97
Gallup High School		34	66	10	90	10	90
Gallup Middle School		40	60	25	75	35	65
Indian Hills Elementary School		48	52	29	71	28	72
Jefferson Elementary School		42	58	30	70	37	63
John F. Kennedy Middle School		22	78	9	91	23	77
Lincoln Elementary School		46	54	32	68	28	72
Middle College High School		60	40	19	81	47	53
Miyamura High School		40	60	20	80	17	83
Navajo Elementary School		16	84	11	89	21	79
Navajo Middle School		14	86	6	94	12	88
Navajo Pine High School		11	89	5	95	9	91
Ramah Elementary School		50	50	34	66	26	74
Ramah High School		26	74	3	97	16	84
Red Rock Elementary School		59	41	40	60	56	44
Rocky View Elementary School		37	63	22	78	27	73
Roosevelt Elementary School		41	59	22	78	47	53
Stagecoach Elementary School		32	68	23	77	22	78
Thoreau Elementary School		36	64	13	87	16	84
Thoreau High School		22	78	1	99	10	90
Thoreau Middle School		28	72	7	93	15	85
Tobe Turpen Elementary School		31	69	18	82	23	77
Tohatchi Elementary School		49	51	26	74	20	80
Tohatchi High School		16	84	4	96	11	89
Tohatchi Middle School		22	78	6	94	14	86
Tse'Yi'Gai High School		32	68	7	93	≤ 10	≥ 90
Twin Lakes Elementary School		34	66	9	91	24	76

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Gastos Actuales

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

	Cantidad	Porcentaje
	\$	%
Administración Escolar	\$7,562,551	4.9
Administración General	\$1,454,347	0.9
Desembolso de Capital	\$12,611,175	8.1
Instrucción	\$74,981,157	48.2
Operaciones y Mantenimiento	\$17,706,352	11.4
Otros Servicios de Apoyo	\$128,525	0.1
Servicios Centrales	\$4,092,565	2.6
Servicios Comunitarios	\$6,213	0.0
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$11,321,555	7.3
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$4,433,465	2.9
Servicios de Comida	\$7,072,857	4.6
Servicios de Deuda	\$8,848,113	5.7
Transporte Estudiantil	\$5,220,079	3.4

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del PED

Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del Concilio Escolar deben tomar un curso anual, el cual dura 5 horas. Este curso es diferente para miembros nuevos y establecidos, y requiere discursos y entrenamiento en temas específicos.

Por favor, visite a

<https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/ac-countability/district-report-cards> para ver los requisitos específicos.

Miembro de Consejo Escolar	Requisito Cumplido
Charles Long	Yes
Christopher Mortensen	No
Kevin Mitchell	Yes
Michael W. Schaaf	No
Priscilla Manuelito	Yes

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México y PED, División de Opciones para los Padres y las Familias

Graduación - Cohorte de 4 Años de 2017

Estas cifras representan estudiantes de los que se esperaba que se hubieran graduado antes del 1o de agosto de 2017, pero que no se graduaron a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no están calculados con el método de Contabilidad Compartida. Por favor consulte el Manual Técnico sobre las Cohortes de Graduación para más detalles:

<https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/accountability/graduation/>

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71	76	68	71	85	61	66	62	68
LEA, Actual	67	68		77	82	65	69	68	65
Crownpoint High School	68					68	69	75	70
Gallup Central Alternative	26	39		14		28	28	14	26
Gallup High School	66	38		75		65	69	52	64
Middle College High School	92					78	92		62
Miyamura High School	69	81		84	62	64	71	71	66
Navajo Pine High School	57					55	58	24	49
Ramah High School	76	50				80	76	86	72
Thoreau High School	71					70	71	85	74
Tohatchi High School	86					87	87	86	87
Tse'Yi'Gai High School	70					70	70		67

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

nte: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación - Cohorte de 5 Años de 2016

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2016, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	76	80	68	75	87	69	73	70	73
LEA, Actual	71	83		69		71	70	66	69
Crownpoint High School	75					74	75	81	72
Gallup Central Alternative	38	13		24		40	37	50	43
Gallup High School	71	77	33	66	67	72	71	61	69
Middle College High School	84			70		83	79		51
Miyamura High School	72	79		79	67	69	67	43	68

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	76	80	68	75	87	69	73	70	73
Navajo Pine High School	73					73	73	89	74
Ramah High School	82					79	84	91	92
Thoreau High School	65					65	65	90	61
Tohatchi High School	91					91	92		92
Tse'Yi'Gai High School	93					93	93		97

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación - Cohorte de 6 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúen a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	77	81	72	76	86	73	74	71	75
LEA, Actual	74	77		75	81	74	73	70	74
Crownpoint High School	80					80	80	71	75
Gallup Central Alternative	45			56		43	45	51	51
Gallup High School	76	78		82	73	74	73	65	72
Middle College High School	97					93	90		87
Miyamura High School	73	73		74		71	70	61	70
Navajo Pine High School	84					87	84	83	91
Ramah High School	79					82	66	50	77
Thoreau High School	78	97		88		77	78	88	77
Tohatchi High School	82					83	83	73	84
Tse'Yi'Gai High School	81					81	82	83	86

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Graduación Cohorte de 4 años de 2017, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2017, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: <https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/accountability/graduation/>.

	Certificado Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida %	Estado Desconocido Dejó el curso o se desconoce su paradero %	Abandonar el curso Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional %	Matriculado/a Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año %
Estado Actual	<2	15	4	10
LEA, Actual	<2	19	<2	17
Crownpoint High School	<2	19	2	12
Gallup Central Alternative	<2	35	2	33
Gallup High School	<2	17	<2	18
Middle College High School	<2	10	<2	3
Miyamura High School	<2	16	<2	17
Navajo Pine High School	<2	39	<2	7
Ramah High School	<2	9	<2	14
Thoreau High School	<2	19	<2	10
Tohatchi High School	<2	5	<2	15
Tse'Yi'Gai High School	<2	16	<2	16

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Credenciales del Maestro

	Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales	0.8	1.5

Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	2.6	1.3
	Escuelas de Pobreza baja	2.2	NA

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

Calificaciones Profesionales	Número de Maestros	El Grado Académico más Alto*		Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados %
		Licenciatura %	Estudios de Posgrado %	
Catherine A Miller Elementary	27	55.6	40.7	0.0
Chee Dodge Elementary	19	47.4	52.6	0.0
Chief Manuelito Middle	39	56.4	43.6	0.0
Crownpoint Elementary	25	76.0	24.0	0.0
Crownpoint High	20	45.0	55.0	0.0
Crownpoint Middle	15	73.3	26.7	5.1
David Skeet Elementary	13	30.8	69.2	0.0
Del Norte Elementary	33	63.6	36.4	0.0
Gallup Central Alternative	14	50.0	50.0	0.0
Gallup High	52	50.0	50.0	2.6
Gallup Middle	27	63.0	37.0	8.4
Indian Hills Elementary	21	61.9	33.3	0.0
Jefferson Elementary	26	57.7	42.3	0.0
John F Kennedy Middle	37	51.4	48.6	3.8
Lincoln Elementary	19	63.2	36.8	0.0
Middle College High	5	0.0	100.0	0.0
Miyamura High School	69	53.6	44.9	1.2
Navajo Elementary	17	58.8	35.3	0.0
Navajo Middle School	7	14.3	85.7	0.0
Navajo Pine High	12	41.7	50.0	0.0
Ramah Elementary	14	50.0	50.0	0.0
Ramah High	11	63.6	27.3	0.0
Red Rock Elementary	26	57.7	42.3	11.0
Rocky View Elementary	22	50.0	50.0	0.0
Roosevelt Elementary	15	46.7	53.3	0.0
Stagecoach Elementary	21	61.9	38.1	0.0
Thoreau Elementary	22	68.2	31.8	0.0
Thoreau High	27	48.1	44.4	0.0
Thoreau Middle	16	43.8	56.3	0.0
Tobe Turpen Elementary	27	70.4	29.6	0.0
Tohatchi Elementary	14	64.3	35.7	0.0
Tohatchi High	19	52.6	47.4	0.0
Tohatchi Middle	14	71.4	28.6	7.9
Tse'yi'gai High	7	28.6	57.1	0.0
Twin Lakes Elementary	15	60.0	33.3	0.0

* No incluye Menos de Licenciatura

En blanco = sin datos disponibles o no aplicables

Fuente: La presentación de datos del día 120

Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

Participación Estatal			
	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
4th Grade ELL	95	95	95
4th Grade SWD*	91	92	93
8th Grade ELL	91	93	96
8th Grade SWD*	90	90	92

* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado 4	Lectura (2017)				Matemáticas (2017)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	5	19	29	46	4	23	42	31	#	24	40	37
Nación	9	27	31	33	8	32	39	21	1	36	39	25

Grado 8	Lectura (2017)				Matemáticas (2017)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	2	22	41	34	5	16	37	43	1	20	35	45
Nación	4	31	41	25	10	24	36	31	2	31	34	33

Redondeado a cero